

Развитие инклюзивного образования в фармацевтическом колледже: достижения и перспективы

Б.В. Кудрявцева, Т.В. Потупчик, И.Л. Белых

Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России
e-mail: potupchik_tatyana@mail.ru

Сведения об авторах

1. Кудрявцева Бирюсина Владимировна, заведующий отделением «Сестринское дело» Фармацевтического колледжа, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации, e-mail: ir.kolesnichenko2015@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-0228-2331

2. Потупчик Татьяна Витальевна, кандидат медицинских наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации, e-mail: potupchik_tatyana@mail.ru, ORCID: 0000-0003-1133-4447

3. Белых Ирина Леонидовна, кандидат педагогических наук, преподаватель Фармацевтического колледжа, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации, e-mail: Irinaleo72.72@mail.ru

Резюме

Инклюзивное образование является наиболее перспективной формой образования для лиц с ограниченными возможностями. Развитие инклюзивного образования в Фармацевтическом колледже началось в 2003 году с подготовки по адаптированной программе СПО Сестринское дело по массажу для лиц с ограниченными возможностями по зрению (инвалиды 1, 2 группы). Был запущен проект, целью которого была разработка возможностей создания доступной среды для обучающихся, имеющих физические ограничения здоровья. Проведена подготовка оборудования материальной среды для возможности обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, проведено повышение квалификации педагогического состава по программам реализации инклюзивного образования, привлечены лица с ограниченными возможностями по зрению, заинтересованные в получении данного образования. За период с 2003 по 2014 г. было подготовлено 166 таких специалистов. В колледже, по ходатайству общества слепых ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Кубок мастера», в котором принимали участие выпускники, как нашего колледжа, так и других регионов.

Ключевые слова: ишемической, болезнь, сердца, больные, пожилой, возраст, качество, жизни.

Для цитирования: Кудрявцева Б.В., Потупчик Т.В., Белых И.Л. Развитие инклюзивного образования в Фармацевтическом колледже: достижения и перспективы. Медицинская сестра. 2022; 24 (7): 23–26. DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2022-07-05>

Development of inclusive education at the pharmaceutical college: achievements and prospects

B.V. Kudryavtseva, T.V. Potupchik, Belykh I.L.

Krasnoyarsk State Medical University named after Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Ministry of Health of the Russian Federation

Information about the authors

1. Kudryavtseva Biryusina Vladimirovna, Head of the Department of «Nursing» of the Pharmaceutical College, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Krasnoyarsk State Medical University named after Prof. V.F. Voino-Yasenetsky» of the Ministry of Health of the Russian, e-mail: ir.kolesnichenko2015@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-0228-2331

2. Potupchik Tatyana Vitalyevna, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Krasnoyarsk State Medical University named after Prof. V.F. Voino-Yasenetsky» of the Ministry of Health of the Russian Federation, e-mail: potupchik_tatyana@mail.ru, ORCID: 0000-0003-1133-4447

3. Belykh Irina Leonidovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer of the Pharmaceutical College, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Krasnoyarsk State Medical University named after Prof. V.F. Voino-Yasenetsky» of the Ministry of Health of the Russian Federation, e-mail: Irinaleo72.72@mail.ru

Abstract

Inclusive education is the most promising form of education for people with disabilities. The development of inclusive education in the College of Pharmacy began in 2003 with training in the adapted program of the SPA Nursing Massage for people with visual disabilities (disabled groups 1, 2). A project was launched, the purpose of which was to develop opportunities for creating an accessible environment for students with physical disabilities. The preparation of the equipment of the material environment for the possibility of teaching people with visual disabilities was carried out, the training of the teaching staff was carried out according to the programs for the implementation of inclusive education, persons with visual disabilities interested in receiving this education were involved. During the period from 2003 to 2014, 166 such specialists were trained. At the college, at the request of the Society of the blind, a professional skill contest “Master’s Cup” is held annually, in which graduates of both our college and other regions took part.

Keywords: students, inclusive education, physical vision limitations, nursing, medical massage.

For citation: Kudryavtseva B.V., Potupchik T.V., Belykh I.L. Development of inclusive education in Pharmaceutical College: achievements and prospects. Meditsinskaya sestra (The Nurse). 2022; 24 (7): 23–26. DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2022-07-05>



Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в частности для инвалидов, ограниченных жизнедеятельностью, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [1].

Люди с ограниченными возможностями здоровья являются частью общества и участвуют в развитии страны почти во всех направлениях, в том числе – медицине, что обуславливает неоспоримую актуальность создания условий для обучения данной категории граждан [2].

Основные понятия, обуславливающие необходимость реализации программ инклюзивного образования:

- Инвалид – человек, который имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать своё поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – человек, имеющий недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [3].

Принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение со всеми категориями людей и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [4].

В основе профессионального обучения инвалидов должна лежать не только задача в овладении ими специальными знаниями, умениями и навыками, но и формирование способности к социально-психологической адаптации выпускников к трудоустройству.

Большое значение также имеет готовность преподавателя к реализации инклюзивного образования, включающая в себя информационную осведомленность, владение педагогическими технологиями, знания основ коррекционной педагогики, специальной психологии и сущности инклюзивного образования, умение профессионально взаимодействовать со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. В настоящее же время ситуация такова, что у ряда педагогов проявляется частичная готовность к реализации инклюзивной практики. В связи с этим возникает необходимость повышения компетентности преподавателей колледжа в области коррекционной и специальной педагогики, разработки методической базы инклюзивного образования в учреждениях СПО, использования педагогических технологий в процессе работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, формирование умений проектировать образовательный процесс [5,6].

Развитие инклюзивного образования в Фармацевтическом колледже началось в 2003 году с подготовки по адаптированной программе СПО Сестринское дело по массажу, квалификация - медицинская сестра/медицинский брат по массажу.

Педагогический коллектив понимал социальную значимость образования для инвалидов, возможность адаптации их в обществе после получения образования, повышения самооценки, востребованности на рынке труда. Обучение преподавателей было проведено в Кисловодском медицинском колледже, который в то время единственный проводил подготовку незрячих массажистов.

В процессе подготовки к началу инклюзивного образования в Фармацевтическом колледже мы столкнулись с определенными трудностями. Это: отсутствие специальных условий (безбарьерной среды и специального оборудования); отсутствие квалифицированных педагогических кадров; необходимости индивидуального подхода к каждому обучающемуся с учетом психологических особенностей и адаптации рабочих программ под возможности обучающихся (исключили постановку банок, обработку микробиологических петель и др.).

В связи с чем, в колледже была проведена закупка оборудования (диктофоны, барельефные модели, муляжи анатомические, массажные столы). В студенческой среде проведена работа по принятию лиц с инвалидностью, оказанию им необходимой помощи.

В колледже запущен проект, целью которого является: разработка возможностей создания доступной среды для обучающихся, имеющих физические ограничения здоровья.

Задачи проекта:

1. изучить принципы инклюзивного образования;
2. исследовать методы создания комфортных условий материальной среды для обучающихся с ограничениями здоровья, в частности – ограничений по зрению;

3. изучить способы специальной подготовки педагогического состава для реализации проекта;

4. оценить фактические достижения в подготовке Фармацевтического колледжа для реализации проекта.

Целевой группой проекта являются лица, имеющие физические ограничения по зрению (полная или частичная слепота и другие нарушения органов зрения). Ожидаемым результатом реализации проекта было начало реализации в Фармацевтическом колледже образовательной программы по ФГОС СПО 34.02.02 – Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

В связи с чем, была начата подготовка оборудования материальной среды для возможности обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, проведено повышение квалификации педагогического состава по программам реализации инклюзивного образования, привлечены лица с ограниченными возможностями по зрению, заинтересованные в получении данного образования.

По результатам оценки эффективности проекта были сделаны некоторые выводы:

- Общественная (социально-экономическая) эффективность проекта: обеспечение реализации образовательной программы, направленной на обучение лиц, имеющих инвалидность по зрению, что способствует возможности интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общественную и трудовую деятельность.
- Коммерческая эффективность проекта: увеличение финансирования Фармацевтического колледжа Министерством здравоохранения Российской Федерации в виду необходимости подготовки к реализации и осуществлению образовательной деятельности по программам инклюзивного образования.

Дальнейшими перспективами реализации проекта мы видим в проведении разработки рабочей программы по ФГОС СПО 34.02.02 – Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) и проведении разработки проектов помощи трудоустройства выпускникам по данной специальности.

За период с 2003 г. по 2014 г. подготовлено 166 специалистов из числа лиц с ОВЗ по зрению (инвалиды 1, 2 группы); затем в 2012 году набор на подготовку был завершен в связи с утверждением ФГОС СПО.

Начиная с 2011 года в колледже, по ходатайству общества слепых ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Кубок мастера». Целями конкурса являются: получение профессиональной профориентации, возможности продемонстрировать выпускниками своего профессионализма и представить себя работодателю, получение обмена опытом. В свою очередь образовательная организация имеет возможность оценить профессиональный рост своего выпускника.

Во время конкурса обучающиеся проходят два этапа: классический массаж и «Свободный мастер». С 2011 года проведено 11 конкурсов профессионального мастерства «Кубок мастера». В конкурсе приняли участие 99 участников. Выпускники нашего Фармацевтического колледжа и участники других регионов (Иркутск, Хакассия,



Чита, Томск). К участию в конкурсе привлекаются также волонтеры-студенты колледжа.

Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого в 2017 г. был региональной площадкой Национального чемпионата «Абилимпикс». Выпускник 2011 года Антон Бадягин, в 2017 году стал победителем конкурса «Абилимпикс» в Красноярском крае, а в 2019 году стал победителем национального профессионального конкурса среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» Москва и является членом сборной команды России по компетенции массаж.

С 2023 года в университете возобновляется подготовка по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ОВЗ по зрению). В настоящее время идет подготовка к лицензированию указанной образовательной программы.

Заключение

В условиях становления социального государства и формирования гражданского общества в Российской Федерации наиболее перспективной формой образования для лиц с ограниченными возможностями является инклюзивное образование. Проведенная нами работа показывает необходимость осуществления системы мероприятий по обучению студентов с ОВЗ для обеспечения условий их успешной интеграции в обществе.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
Исследование не имело спонсорской поддержки.

The authors declare no conflict of interest.
The article is not sponsored.

Литература

1. Набиев Т.С., Мавлонова О. Об инклюзивном образовании. Scientific progress. 2021; 2: 132–137.
2. Фетисова А.В. Социальная интеграция молодых людей с ограниченными возможностями в общество посредством развития сферы культурного досуга как одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Science Time. 2014; 1: 365–377.

3. Михальчи Е.В. Сравнительный анализ терминологии инклюзивного образования. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2015; 5: 145–149.

4. Винеvская А.В., Кубышкина М.Д., Хачатрян С.К. и др. Основы инклюзивного образования. Его значение в современном обществе. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014;11(1): 294–297.

5. Грабчук К.М. Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Научный вестник Южного института менеджмента. 2017; 2: 115–119.

6. Жолудова А.Н., Полякова О.В. Электронный научный журнал. Готовность преподавателей медицинского вуза к инклюзивному образованию. Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2019; 7(2) :332–341.

References

1. Nabiev T.S., Mavlonova O. About inclusive education. Scientific progress. 2021; 2: 132–137. (in Russian).

2. Fetisova A.V. Social integration of young people with disabilities into society through the development of cultural leisure as one of the priorities of the state youth policy. Science Time. 2014; 1: 365–377. (in Russian).

3. Mikhalchik E.V. Comparative analysis of the terminology of inclusive education. Bulletin of the Baltic Federal University named after I. Kant. Series: Philology, pedagogy, psychology. 2015; 5: 145–149. (in Russian).

4. Vinevskaya A.V., Kubyshkina M.D., Khachatryan S.K. et al. The basics of inclusive education. Its significance in modern society. Actual problems of humanities and natural sciences. 2014;11 (1): 294–297. (in Russian).

5. Grabchuk K.M. Inclusive processes in educational organizations of higher and secondary vocational education. Scientific Bulletin of the Southern Institute of Management. 2017; 2: 115–119. (in Russian).

6. Zholudova A.N., Polyakova O.V. An electronic scientific journal. Readiness of medical university teachers for inclusive education. Personality in a changing world: health, adaptation, development. 2019; 7(2) :332–341. (in Russian).