

# Влияние мотивации студентов-медиков на качество образования

М.Д. Шамилов

Уральский государственный медицинский университет г. Екатеринбург, Российская Федерация  
e-mail: mark\_shamilov@mail.ru

## Сведения об авторе

Шамилов Марк Дамирович, студент 4 курса лечебно-профилактического факультета УГМУ, e-mail: mark\_shamilov@mail.ru

## Резюме

В статье рассматривается академическая мотивация студентов как залог качественного медицинского образования. Представлены результаты исследования на определение мотивации обучения в ВУЗе у студентов 2 курса лечебно-профилактического факультета Уральского государственного медицинского университета.

**Ключевые слова:** обучающиеся, мотивация, качество образования, медицинская сестра.

**Для цитирования:** Шамилов М.Д. Влияние мотивации студентов-медиков на качество образования Медицинская сестра. 2022; 24 (6): 16–18. DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2022-06-04>



## The influence of academic motivation of students of the medical and preventive faculty of usmu on the quality of education

M.D. Shamilov

Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russian Federation  
Annotation, e-mail: m.xabibiulina@mail.ru

## Information about the author

Shamilov M.D., 4<sup>th</sup> year student of the medical and preventive Faculty of Ural Medical Institute

## Abstract

The article considers the academic motivation of students as a guarantee of high-quality medical education. The results of a study to determine the motivation of studying at a university for 2-years students of the medical and Preventive faculty of the Ural State Medical University are presented.

**Key words:** students, motivation, quality of education, nursing practice.

**For citation:** Shamilov M.D. Influence of motivation of medical students on the quality of education Nurse. 2022; 24 (6): 16–18. DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2022-06-04>

## Введение

Мотивация учебно-познавательной деятельности студентов играет важную роль в получении качественного образования. Качество образования – категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, соответствие потребностям и ожиданиям обучающихся в развитии и формировании общекультурных и профессиональных компетенций. Также качество образования включает в себя высокий уровень владения теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками, степень удовлетворения участников процесса образования от предоставляемых учреждением образовательных услуг [1,2,3,4]. Академическая мотивация включает в себя не только личностные мотивы обучения, но и уровень как общей культуры, так и коммуникативной культуры, в том числе коммуникативные навыки, личностные качества, индивидуально-психологические особенности. Все это позволяет будущему профессионалу стремиться к высоким результатам в учебной деятельности, познавательной активности. Другими словами, академическая мотивация – совокупность причин психологического характера, объясняющих намерения и стремления студентов учиться, побуждающие их к учебно-познавательной активности и поддерживающие эту активность на протяжении всей деятельности. Высокая академическая мотивация способствует восприятию и усвоению большого объема учебной информации. Это, прежде всего, осознаваемые или неосознаваемые причины осуществления студентом учебной деятельности, что определяется его целями и познавательными потребностями. Можно выделить следующие критерии: оценка содержания (качества), оценка интенсивности (сила) и место в иерархической последовательности. От этих критериев зависит эффективность учебной деятельности студентов и его работоспособность. Они влияют на психическое состояние обучающегося.

Вопросы академической мотивации рассматривались в трудах как зарубежных ученых (А. Готфрид, С. Хартер), так и отечественных (Л.И. Божович, А.К. Маркова, П.М. Яковсона).

Выделяют два типа мотивов учебной деятельности:

1. Социальные мотивы, обусловленные взаимодействием студента с социумом

2. Мотивы, порождаемые непосредственно учебной деятельностью, связанные с содержанием и процессом обучения [5, 6, 7]. В зарубежной психологической практике понятие внутренней мотивации рассматривались с двух сторон: в виде противоположных парадигм – как самостоятельное явление (А. Готфрид) – и в противопоставление внешней мотивации (С. Хартер). В последнем случае два разных направления по-разному влияли на способность осуществлять учебно-познавательную дея-

тельность – внутренние являлись стимулирующими, позитивными факторами, а внешние мешали и сказывались негативно. Исследования показали, что внутренняя мотивация действия связана с положительным эффектом от решения сложных интеллектуальных задач, выработкой новых нестандартных решений и идей, настойчивости, является предиктором академической успеваемости и психического благополучия. Представление о содержании и проявлении мотиваций более конкретно изложено в трудах Т.О. Гордеевой. Внутренняя мотивация является относительно гомогенной структурой и связана с удовлетворением определенного типа потребностей: познания, достижения, саморазвития. Внешние мотивы образуются в результате действия различных по отношению к учебной деятельности факторов социума. Наиболее типичными из них являются мотивации признания, автономии и уважения [8].

Несомненно, академическая мотивация напрямую влияет на качество образования [9, 10]. Выявление мотиваций позволяет осуществить мониторинг тех качеств, приоритетов и целей студента, которые наиболее интенсивно влияют на него на пути достижения успеха в учебной деятельности, или выявление причин, по которым он не имеет его вовсе. Так, как и внешние, и внутренние мотивации зависят, в частности, от качества образования (учебно-методические разработки, уровень подготовки преподавателей, готовность учебного учреждения оказывать поддержку научной деятельности, способность преподавателя заинтересовать студента в изучении своей учебной дисциплины и т.д.), возникает необходимость изучения академической мотивации студентов и их готовности к учебной деятельности на весь период обучения в вузе.

### Материалы и методы

В исследовании приняли участие 78 студентов 2 курса лечебно-профилактического факультета Уральского государственного медицинского университета (г. Екатеринбург). Средний возраст участников составил 19 лет  $\pm 0,9$ . Из них доля девушек составила 78%, юношей – 22%. Цель исследования – выявление особенностей внутренней и внешней мотивации учебной деятельности, мотивации обучения у будущих медиков. Психодиагностическим инструментарием выступила методика «Шкала академической мотивации» (ШАМ), разработанная Т.О. Гордеевой, О.А. Сычевым и Е.Н. Осиным в 2014 году на основе Шкалы академической мотивации Валлеранда. Студентам предлагалось по 5-балльной шкале оценить различные варианты ответа на вопрос «Почему Вы в настоящее время посещаете занятия в университете?». Методика рассматривает 7 шкал: три шкалы внутренней мотивации (мотивация познания, достижения и саморазвития), три шкалы внешней мотивации (мотивация самоуважения, интроецированная и экстерналистная) и шкала амотивации [8] и методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной [6, 8]. В методике представлены три шкалы: приобретение знаний, овладение профессией и получение диплома.

### Результаты и обсуждение

По результатам исследования академической мотивации будущих врачей установлено, что высокие зна-

чения выявлены в таких шкалах как познавательная мотивация (ср.зн. 18,3), мотивация саморазвития (ср.зн. 16,4), мотивация самоуважения (ср.зн. 18,9), интроецированная мотивация (ср.зн. 14,8), мотивация достижения (ср.зн. 15,0). Это свидетельствует о том, что студенты проявляют стремление к получению познавательного учебного материала, восприятию нового материала, проявляют интерес к учебной деятельности и получают удовольствие от процесса обучения и осмысленности изучаемых дисциплин. Также отметим, что они стараются добиваться максимально высоких результатов в учебной деятельности, но отмечается и интроецированная мотивация, обусловленная ощущением чувства долга перед собой или родителями.

На среднем уровне проявилась экстерналистная мотивация (ср.зн. 12,0), характеризующаяся умеренным побуждением к учебной деятельности. В представлении студентов учебная деятельность – вынужденность следовать диктуемым требованиям образовательного учреждения и социума. Можно предположить, что данная ситуация способна привести к фрустрированности личности (внутреннему напряжению).

Низкое значение имеет шкала амотивации (ср.зн. 5,2). Она характеризуется отсутствием интереса и ощущением осмысленности учебной деятельности студента. Возможно, что связано с трудностями в процессе обучения.

У обучающихся на бюджетной основе (Б, ЦБ) преобладает интроецированная мотивация (ср. знач. 16,2) в отличие от студентов, обучающихся на контрактной основе (ср. знач. 13,1). Мы можем предположить, что у студентов, которые обучаются на бюджетной основе, мотивация поступления в медицинские учебные заведения связана с семейными традициями, продолжением династии медиков. Поэтому у них преобладает чувство долга, как перед собой, так и перед родителями. Они рассматривают учебу как обязанность. Анализ результатов методики изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной показал, что у большинства студентов преобладает мотивация на приобретение знаний (94%). Они стремятся к приобретению знаний, проявляют интерес и любознательность к изучаемым дисциплинам. 6% обучающихся стремятся к овладению профессиональными знаниями и формированию профессионально важных качеств.

### Выводы

Студенты с первых курсов начинают проявлять интерес в освоении учебной деятельности. Получены высокие показатели в шкалах: мотивация познания, достижения, саморазвития и самоуважения, мотивация на приобретение знаний, что свидетельствует о готовности к получению высшего профессионального медицинского образования, интересе и стремлении раскрывать свой внутренний потенциал и достигать высоких результатов в учебной деятельности. Качество результатов образовательной деятельности зависит от многих психолого-педагогических условий: системность – сбор, обработка, анализ и интерпретация полученной информации; мониторинг, диагностика при сочетании различных методов; ориентация на формы и методы обучения; учет совокупности показателей и факторов; адекват-

ватная психолого-педагогическая интерпретация данных мониторинга; привлечение к мониторингу преподавателей и студентов.

Мотивация к учебной деятельности студентов-медиков представляет собой сложный и многоуровневый процесс [11]. Достижению необходимого уровня качества, удовлетворяющего требованиям всех заинтересованных сторон, способствует внедрение системы менеджмента качества в образовательную деятельность.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
Исследование не имело спонсорской поддержки.

The author declare no conflict of interest.  
The article is not sponsored.

### Литература

1. Хабибулина М.М. Профессионально-психологические и социальные характеристики студентов старших курсов лечебно-профилактического факультета как основа их подготовки к профессиональной деятельности. Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2021. 3 (54): 39–41.
2. Хабибулина М.М. Развитие креативного мышления у студентов медицинского ВУЗа Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2020. 4: 22–23.
3. Чернядьев С.А., Уфимцева М.А., Гетманова А.В., Хабибулина М.М. и др. Роль NEW MEDIA в образовании студентов медицинского ВУЗа Современные наукоемкие технологии. 2016. 2–3: 589–592.
4. Хабибулина М.М. Профессионально-психологические и социальные характеристики студентов старших курсов лечебно-профилактического факультета как основа их подготовки к профессиональной деятельности Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2021.3 (54): 39–41.
5. Хабибулина М.М. Чтение лекций с тестированием знаний студентов как средство улучшения усвоения материала. Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2021. 4(55): 35–37.
6. Боровская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. СПб.: Питер, 2016. –304 с.
7. Глуханюк Н.С., Семёнова С.А., Печеркина А.А. Общая психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург Деловая книга, 2015. – 3-е изд., доп. и испр. –368 с.

8. Гордеева, Т.О. Опросник «Шкала академической мотивации» / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н.Осин Психологический журнал. – 2014. 35 (4): 98–109.
9. Хабибулина М.М. Чтение лекций с тестированием знаний студентов как средство улучшения усвоения материала Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2021. 4 (55): 35–37.
10. Хабибулина М.М. Взаимосвязь посещаемости лекций и успеваемости студентов на кафедре поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики УГМУ Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2020. 4: 21–22.
11. Ильина, Т.И. Методика изучения мотивации обучения в вузе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html>

### References

1. Khabibulina M.M. Professional-psychological and social characteristics of senior students of medical and preventive faculty as a basis for their preparation for professional activity. Bulletin of the Ural State Medical University. 2021. 3 (54): 39–41
2. Khabibulina M.M. The development of creative thinking of medical students. Vestnik Ural State Medical University. 2020. 4: 22–23.
3. Cherniadyev S.A, Ufimtseva M.A, Getmanova A.V, Khabibulina M.M. et al. The role of NEW MEDIA in the education of medical students Modern science-intensive technologies. 2016. 2–3: 589–592.
4. Khabibullina M.M. Professional-psychological and social characteristics of senior students of medical and preventive faculty as a basis for their preparation for professional activity Vestnik Ural State Medical University. 2021.3 (54): 39–41.
5. Khabibulina M.M. Lectures with students' knowledge testing as a means of improving material learning. Bulletin of the Ural State Medical University. 2021. 4(55): 35–37.
6. Borovskaya N.V., Rean A.A. Pedagogy: Textbook. St. Petersburg: Peter, 2016. – 304 p.
7. Glukhanyuk N.S., Semenova S.A., Pecherkina A.A. General psychology: textbook for universities. - Moscow: Academic Project; Ekaterinburg Business Book, 2015. - 3rd ed. – 368 p.
8. Gordeeva, T.O. The questionnaire «Scale of academic motivation» / T.O. Gordeeva, O.A. Sychev, E.N. Osin Psychological Journal. - 2014. 35 (4): 98–109.
9. Khabibulina M.M. Lecturing with testing students' knowledge as a means of improving the assimilation of the material Vestnik of the Ural State Medical University. 2021. 4 (55): 35–37.
10. Khabibulina M.M. Interrelation of lecture attendance and students' performance at the department of polyclinic therapy, ultrasound and functional diagnostics UGMU Bulletin of the Ural State Medical University. 2020. 4: 21–22.
11. Ilyina, T.I. Methodology for studying learning motivation in higher education [Electronic resource]. Mode of access: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html>

## ТРАВЫ ДЛЯ ЗРЕНИЯ

### Ромашка



Ромашка аптечная (лат. *Matricaria chamomilla*) иначе именуемая ромашка лекарственная или ромашка ободранная — однолетнее растение из семейства Астровых (Сложноцветных) и, пожалуй, самая известная и универсальная из лекарственных трав. Сложно вспомнить разновидности проблем со здоровьем, при которых в той или иной мере не смогла бы принести пользу ромашка.

Важно знать, что цветок, который мы обычно принимаем за ромашку и который чаще всего встречается на лугах и полях средней полосы России, на самом деле называется поповник и лекарственной ценности не представляет. Узнать его легко по плоской жёлтой сердцевинке.

В отличие от него, ромашка аптечная обладает выпуклым соцветием с полостью внутри. Именно в соцветии накапливается главное богатство растения — вещество под названием хамазулен, которое отвечает за многие его целебные свойства. Кстати, чем горче отвар ромашки, тем больше в нём хамазулена, а, следовательно, и пользы. Поэтому ромашковый чай с нежным вкусом и ярким ароматом, который продаётся в продуктовых отделах супермаркетов, имеет лишь гастрономическую ценность, но никак не лекарственную. Действительно полезный продукт лучше искать в аптеках и специализированных интернет-магазинах. «Подмосковная» — самый богатый хамазуленом сорт растения. Она выпускается в виде россыпи и в чайных пакетиках (последние, кстати, вполне допустимо использовать как компресс для глаз).

Состав цветков ромашки также включает флавоноиды, сесквитерпены, эфирные масла, полисахариды, витамины (особенно А и С), кумарины — полный список полезных веществ займёт довольно много места. Как и в случае с одуванчиком, применение ромашки при заболеваниях глаз известно ещё с античных времён. На такую практику указывает, в частности, в своих трудах римский учёный Плиний Старший.

Наиболее распространённый способ применения — промывание глаз настоем цветков ромашки. К нему прибегают при заболеваниях воспалительного характера, прежде всего, конъюнктивите. Это помогает избавиться от боли и зуда, уменьшить количество слизистых и гнойных выделений, снять покраснение век и слизистой оболочки глаз. Компрессы из ромашки рекомендуются также при переутомлении глаз.