

Тенденции развития высшего сестринского образования в Российской Федерации

Ш. Сакибаева, И.В. Островская

Медицинский институт ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

Министерства науки и высшего образования РФ

e-mail: sh.sakibayeva@gmail.com

Информация об авторе

1. Сакибаева Шахноза, бакалавр сестринского дела, <https://orcid.org/0000-0002-0847-3780>

2. Островская Ирина Владимировна, к. псих. наук, МВА, ст. преподаватель кафедры управления сестринской деятельностью медицинского института ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» Министерства науки и высшего образования РФ <https://orcid.org/0000-0001-7932-4216>

Резюме

Статья посвящена результатам исследования проблем развития высшего сестринского образования (ВСО) в Российской Федерации. Изучены мнения студентов 4 курса, выпускников 2020 года и преподавателей по направлению подготовки «Сестринское дело» медицинского института РУДН, Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова, Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова о перспективах развития высшего сестринского образования в РФ. Результаты могут способствовать оптимизации учебного процесса по направлению подготовки «Сестринское дело».

Ключевые слова: сестринское дело, высшее сестринское образование, обучение, бакалавр.

Для цитирования: Сакибаева Ш., Островская И.В. Тенденция развития высшего сестринского образования в Российской Федерации. Медицинская сестра, 2021; 7 (23): 3–9, DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2021-07-01>.

The development trend of higher nursing education in Russian Federation

Sh. Sakibayeva, I.V. Ostrovskaya

Medical Institute of Peoples' Friendship University of Russia of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation

e-mail: sh.sakibayeva@gmail.com

Information about the authors

1. Shakhnoza Sakibayeva, Bachelor of Science in Nursing, email: sh.sakibayeva@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0847-3780>

2. Irina. V. Ostrovskaya, Ph.D., MBA, Lecturer, Department of Nursing Management, Medical Institute, People's Friendship University of Russia, Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation <https://orcid.org/0000-0001-7932-4216>

Abstract

The article is devoted to the results of a study of the development problems in the Russian Federation of higher nursing education. The opinions of 4th year students, graduates of 2020 and teachers in the direction of training "Nursing" of the Medical Institute the RUDN University, I.M. Sechenov First Moscow State Medical University, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University about the prospects for the development of higher nursing education in the Russian Federation were studied. The results may contribute to the optimization of the educational process in the direction of training «Nursing».

Key words: nursing, higher nursing education, training, bachelor.

For citation: Sakibayeva Sh., Ostrovskaya I.V. The development trend of higher nursing education in Russian Federation. The Nurse, 2021; 7 (23): 3–9, DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2021-07-01>

Введение

Бакалавриат по направлению подготовки Сестринское дело – относительно новое направление в структуре сестринского образования в Российской Федерации, включающее в себя высокий уровень профессионализма медицинских сестёр, знание и владение актуальной информацией, учитывая скоротечность современного информационного потока в сфере медицины. Всё это, в совокупности, требует разработки специальных адаптированных программ обучения, совершенствуя структуру высшего сестринского образования [8].

Эти задачи решаются путём обеспечения качественной базовой подготовки специалистов ВСО, а также постоянной работой над личностным ростом, о чём свидетельствует исследование А.В. Пьяных в диссертационной работе «Оптимизация подготовки медицинских кадров в системе высшего профессионального образования по направлению «Сестринское дело» 2015 года [10].

Актуальность. В 1991 году Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова и Самарский государственный медицинский университет открыли на своих базах первые в России два факультета ВСО.

Их ведущая цель заключалась в активном внедрении в эту отрасль специалистов для реформирования сестринского дела, используя современные на тот период сестринские технологии, соответствующее обучение будущего медицинского персонала, известные и усовершенствованные методики управления сестринским персоналом. Согласно выбранной цели, факультеты ВСО обучали и выпускали специалистов по двум направлениям: психолого-педагогическому и административно-управленческому [10, 7].

На сегодняшний день в Российской Федерации 14 вузов предоставляют будущим студентам возможность обучения по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» [1].

В наши дни, после окончания обучения по данному направлению, выпускник, получив диплом бакалавра, вправе трудоустроиться в системе здравоохранения в области сестринского дела. Начиная с должности медицинской сестры общей практики или ассистента на кафедре [10].

Помимо вышеуказанного, выпускники, при желании, имеют возможность продолжить освоение следующих уровней образования по данному направлению: магистратура, аспирантура и докторантура.

Необходимо уточнить тот факт, что наличие степени бакалавра абсолютно не дает правовых преимуществ при распределении должностей. Её можно рассматривать в качестве конкурентного преимущества на рынке труда при равных условиях, дающее возможность получить более высокооплачиваемое, более статусное рабочее место [5, 6]. Выпускники программы сталкиваются с проблемой трудоустройства по окончании обучения по причине отсутствия опыта работы, который в большей степени влияет на возможность получения рабочего места [4, 5].

Развитие системы здравоохранения и фармакологии в значительной степени зависит от профессионального уровня и качества подготовки, рационального размещения и использования среднего медицинского персонала, как самой объемной составляющей кадрового ресурса здравоохранения [2].

Положительной динамики, то есть увеличения численности сестринского персонала, в данной отрасли не наблюдается уже на протяжении многих лет. Объясняется это вполне объективными причинами (старение работающих, низкий уровень заработной платы и т.д.). В этом и заключается первая проблема. Усугубляется данное положение дел тем, что сроки подготовки специалистов растут. Если раньше младший медицинский персонал (младшая медицинская сестра по уходу за пациентами) обучался в течение двух

месяцев, то теперь подготовка медицинских сестер занимает 2 года 10 месяцев. А при желании получить высшее образование по выбранной специальности срок обучения увеличивается еще на 4-5 лет. Таким образом, для подготовки квалифицированного специалиста сестринского дела требуется, во-первых, много времени (от 3 до 10 лет), а во-вторых, последующее обязательное обучение на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Но стоит отметить, что на сегодняшний день есть возможность пройти курсы повышения квалификации, длительностью 36/72 часа.

Одной из проблем текущего состояния высшего сестринского образования в нашей стране является отсутствие теории сестринского дела как таковой. Проблема в области подготовки кадров ВСО — это дисбаланс между потребностью в получении различного уровня образования и готовностью здравоохранения принять специалиста новой формации. Несмотря на отток кадров из отрасли и попытки повысить престижность профессии, здравоохранение на практике не стремится предоставить молодым специалистам возможность реализоваться в повседневной деятельности и в большинстве случаев оставляет делегированные им компетенции независимо от полученного образования.

Ещё одной проблемой считается отставание уровня оснащения большинства образовательных организаций от требований, касающихся технологического и информационного развития, которые выдвигает практическое здравоохранение.

Суммируя вышеизложенное, можно предположить возможные перспективы развития высшего сестринского образования в РФ:

1. Создание собственной теории сестринского дела.
2. Повышение профессионального уровня специалистов с помощью магистратуры; обеспечение непрерывности и преемственности подготовки через координацию деятельности учебных заведений; развитие накопительной системы последипломного образования сестринского персонала.
3. Разработка стандартов последипломной подготовки в соответствии с уровнем образования. Поддержание необходимого уровня компетенций специалистов сестринского дела, а также повышение продуктивности работы за счет расширения системы последипломного обучения и практической подготовки.
4. Усовершенствование содержания и качества подготовки специалистов ВСО.

Мы полагаем, что реализация намеченного плана может ускорить дальнейшее развитие выс-



Рис. 1. Мотивация при выборе ВСО

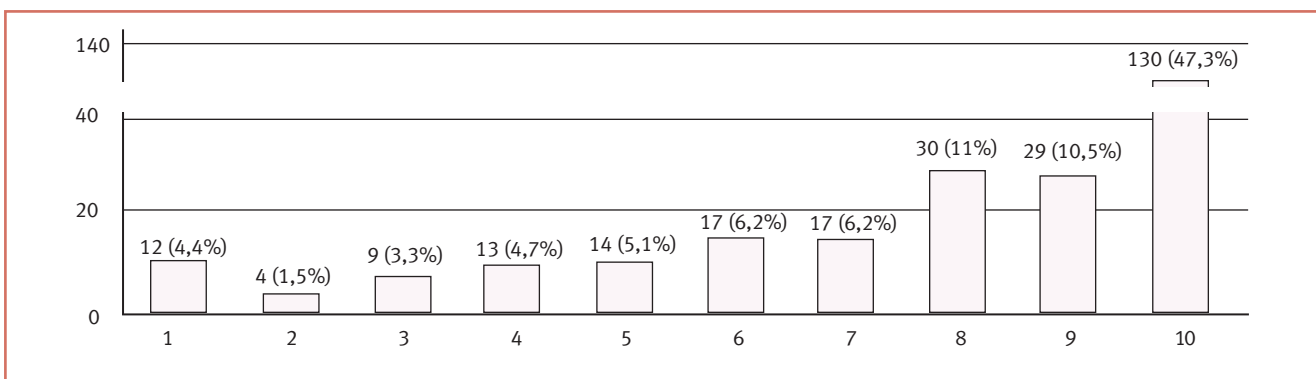


Рис. 2. Оценка значимости ВСО для развития сестринского дела в России

шего сестринского образования в РФ, приблизить его к кадровым запросам практического здравоохранения и в лучшую сторону изменить качество высшего сестринского образования в целом.

Описание методов исследования

Сбор данных проводился с использованием составленной нами анкеты.

В анкете респондентам предстояло ответить на 13 вопросов: общие вопросы (пол, возраст) для получения характеристики выборки и специфические вопросы для анализа обозначенных проблем, формулировки выводов и путей их преодоления.

Респондентам предлагалось оценить по 10-балльной шкале: 0–1 – низший (-ая) уровень/оценка, 2–3 – удовлетворительно, 4–6 – средний уровень, 7–8 – высокий уровень, 9–10 – максимальный (-ая) уровень/оценка) состояние ВСО для развития сестринского дела и для развития системы здравоохранения в России в целом; уровень влияния ВСО конкретно на личность и на уровень профессионализма в общем; оценивалась необходимость ВСО для каждой медицинской сестры; также, респондентам предлагалось обозначить проблемы и перспективы развития ВСО в Российской Федерации (для ответа на эти вопросы, предлагались готовые варианты ответов, с возможностью указать и свой вариант).

Анкетирование проводилось в мае 2021 года, в режиме онлайн.

Обсуждение результатов исследования

Исследование проводилось на трех базах: медицинского института РУДН, Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова, Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Выборку исследования составили 275 респондентов. Среди них 90,2% (n=248) женщин и 9,8% (n=27) мужчин в возрасте от 19 до 69 лет. Средний возраст – 44 ± 25 лет.

При анализе полученных данных на вопрос о мотивации при выборе ВСО, было выявлено, что более 60% (171 респондент) респондентов выбрали ВСО, мотивируясь желанием развиваться профессионально. 21,5% (59 респондентов) мотивированы желанием сделать что-то полезное для сестринского дела. Еще 21,8% (60 респондентов) были заинтересованы просто в получении высшего образования. Для продвижения по службе ВСО выбрали 17,8% (49 респондентов). 18,2% (50 респондентов) связали свою жизнь с ВСО, потому что так сложились обстоятельства (рис. 1).

Анализ полученных данных показал значимость ВСО для развития сестринского дела в России. 47,3% (130 респондента) оценили значимость ВСО для развития сестринского дела в Российской Федерации как наивысшую, всего 4,4% (12 респондентов) оценили значимость ВСО для развития сестринского дела в РФ, как минимальную степень значимости. Средняя оценка – 8 баллов из 10 (рис. 2).

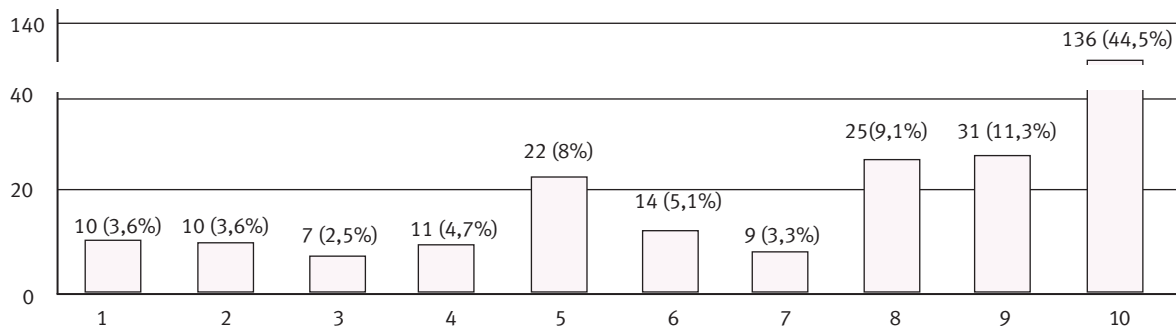


Рис. 3. Оценка значимости ВСО для развития системы здравоохранения в России

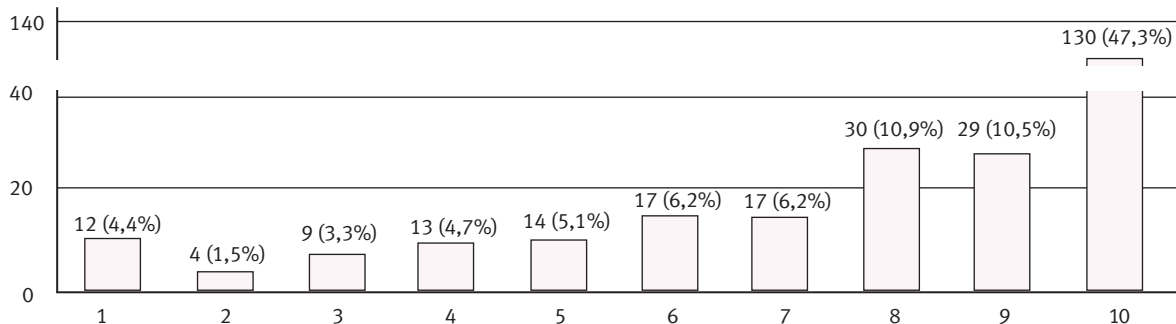


Рис. 4. Оценка значимости ВСО для развития сестринского дела в России

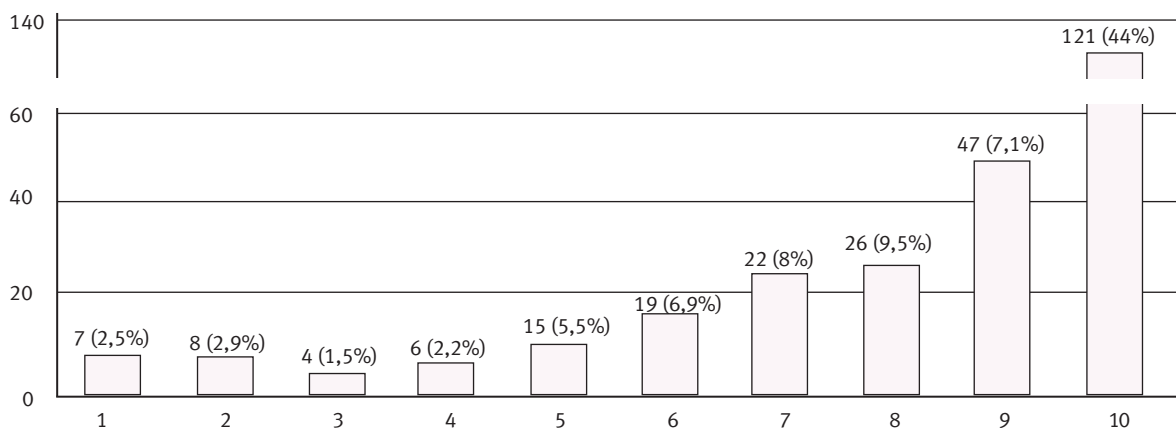


Рис. 5. Оценка уровня влияния ВСО на профессионализм

Респонденты оценили значимость ВСО для развития системы здравоохранения в России следующим образом: 49,5% (136 респондентов) считают, что значимость наивысшая; напротив, 3,6% (10 респондентов) считают, что значимость – минимальная. Средняя оценка – 8 баллов из 10 (рис. 3).

Как мы видим из рис. 4, 44,5% респондентов (n=122) дали наивысшую оценку уровню влияния ВСО на их личность. Низший уровень влияния на личность отметили 5,1% респондентов. Средняя оценка – 8 баллов из 10.

44% опрошенных (121 респондент) отметили наивысший уровень влияния ВСО на их професси-

онализм, в то время как всего 2,5% (7 респондентов), считают, что уровень влияния ВСО на профессионализм минимальный. Средняя оценка – 8 баллов из 10 (рис. 5).

32,4% (n=89), считают, что в скором времени наличие ВСО будет обязательным для каждой медицинской сестры. Средняя оценка – 5,6 баллов из 10 (рис. 6).

Анализируя результаты полученных данных, мы видим, что, 17,5% (n=48), оценили состояние ВСО в РФ как средний уровень. А в целом, мнения респондентов разделились почти поровну. 51,2% респондентов оценили состояние ВСО в РФ ниже

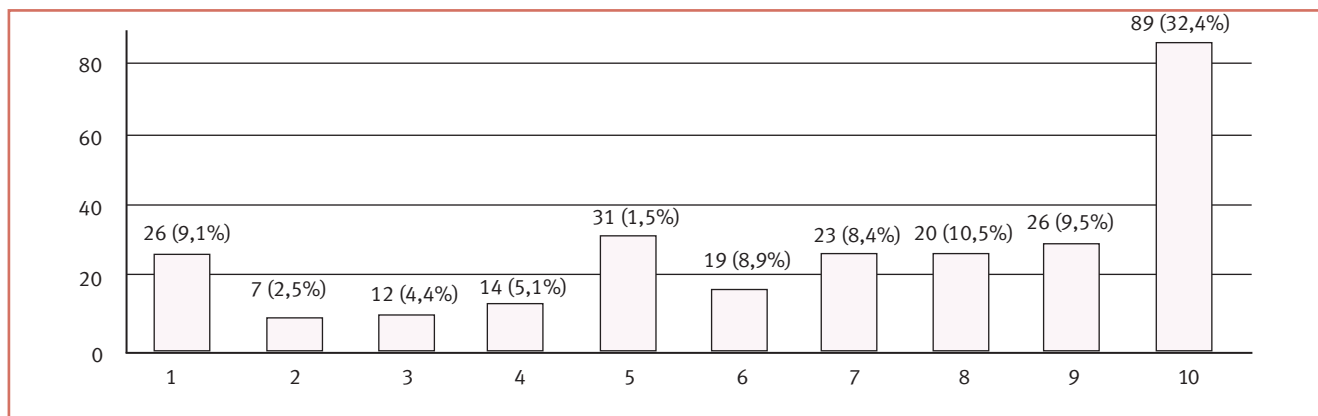


Рис. 6. Необходимость (в дальнейшем) ВСО для каждой медицинской сестры

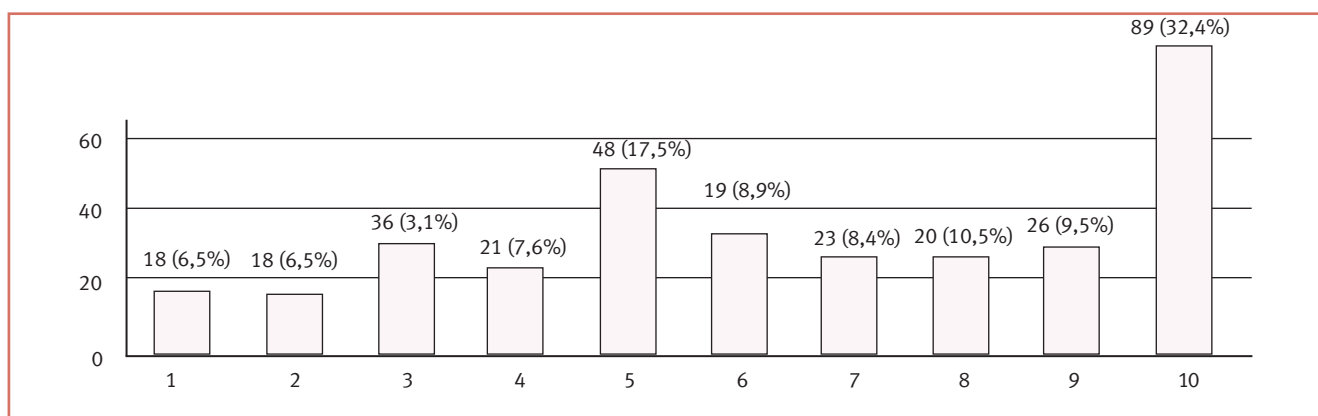


Рис. 7. Необходимость (в дальнейшем) ВСО для каждой медицинской сестры

среднего, а вторая половина считает, что состояние ВСО в РФ удовлетворительное. Средняя оценка – 6,9 баллов из 10 (рис. 7).

Анализируя полученные ответы респондентов об основных проблемах развития ВСО в РФ на сегодняшний день, можно выделить наиболее часто встречающиеся проблемы ВСО в РФ из предложенных для анализа (рис. 8):

1. дисбаланс между потребностью в получении различного уровня образования и готовностью здравоохранения принять специалиста новой формации (68,4%)
2. отсутствие понимания места специалистов с ВСО в системе здравоохранения России (64%),
3. проблемы с трудоустройством выпускников (52,4%),
4. сохранение представления о медсестрах как о средних медработниках (высшее образование медицинским сестрам не нужно в принципе) (51,6%),
5. отсутствие программы развития сестринского дела в России (33,1%),
6. низкая социальная активность сестринского персонала (26,2%).

Данные респондентов о возможных тенденциях развития ВСО в РФ (рис. 9):

1. формирование на базе образовательных организаций, предоставляющих программы ВСО, базы для проведения научных исследований в сестринском деле,
2. совершенствование нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций учреждений высшего звена,
3. создание профессиональных сообществ преподавателей, студентов, выпускников,
4. поддержание необходимого уровня компетенций профессорско-преподавательского состава,
5. развитие магистерских программ,
6. создание теории сестринского дела.

16,7% (46 респондентов) затруднились с ответом на данный вопрос.

Были также предложены и свои варианты существующих перспектив развития ВСО в РФ (рис. 10):

- «улучшение социального отношения к медсестрам и повышение уровня уважения к их труду»,
- «соответствие должностей и уровня образования в сестринском деле с градацией заработной платы и компетенций».

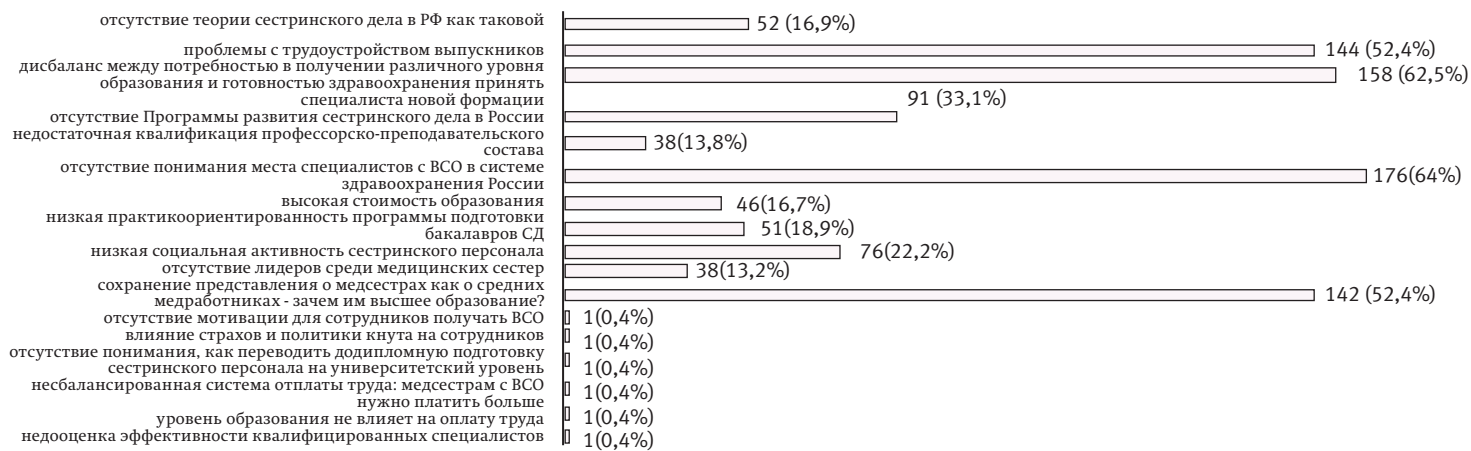


Рис. 8. Основные проблемы развития ВСО в РФ на сегодняшний день

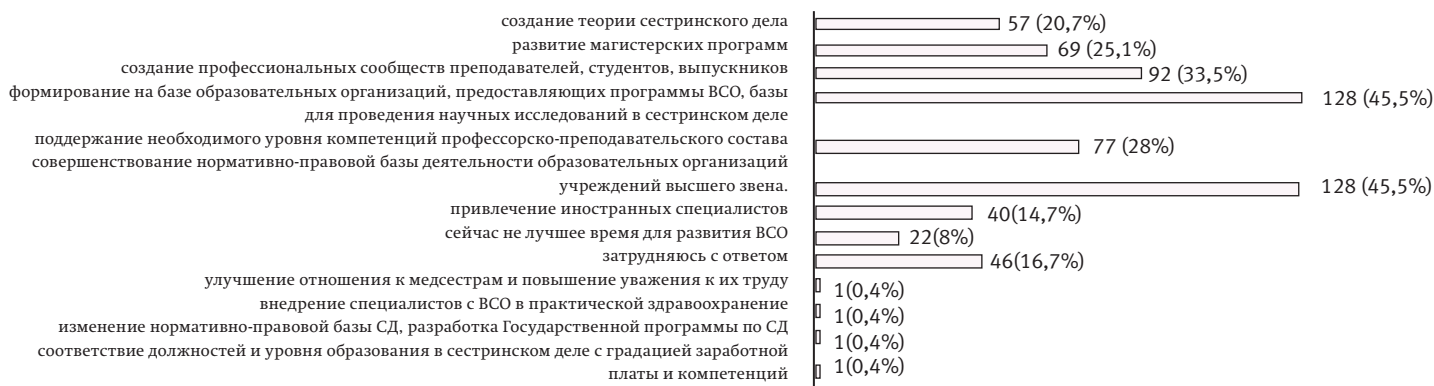


Рис. 9. Тенденции развития ВСО в РФ

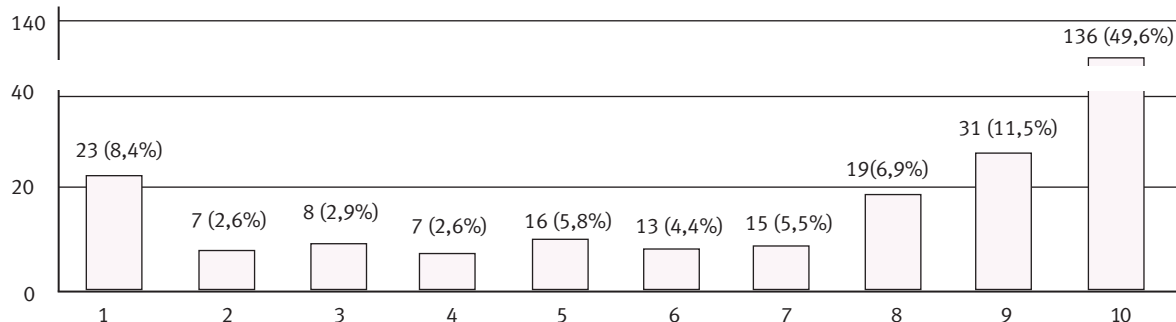


Рис. 10. Вероятность снова связать свою жизнь с ВСО

Согласно данным анкетирования, несмотря на все существующие проблемы ВСО в РФ, порадовал приятный факт, что, согласно опросу, подавляющее большинство респондентов, 49,6% (n=136), однозначно снова связали бы свою жизнь с высшим сестринским образованием.

Выводы

1. Значимость ВСО для развития сестринского дела в России во всех оцениваемых группах:

«Менеджеры», «Преподаватели», «Бакалавры», была оценена как «высокий уровень значимости» (средняя оценка составила: 8-8,6-7,4 балла соответственно), статистически значимой разницы оценки между группами не выявлено (p>0,05).

Все исследуемые группы оценили значимость ВСО для развития системы здравоохранения в России как высокую (7,9-8,5-7,5 баллов), статистически значимой разницы оценки в группах не выявлено (p>0,05).

Во всех исследуемых группах отмечен высокий уровень влияния ВСО на личность. (8,5-8,6-7 баллов) статистически значимых различий в оценках между исследуемыми группами не выявлено, ($p > 0,05$).

Мнения групп по оценке уровня влияния ВСО на профессионализм разделились: группа «Менеджеры» оценила его как максимально высокий, группа «Преподаватели» – как средний, группа «Бакалавры» – как высокий (9-6-7 баллов соответственно), данные различия между группами оказались статистически достоверными ($p < 0,05$).

На вопрос о необходимости (в дальнейшем) ВСО для каждой медицинской сестры «Менеджеры» и «Преподаватели» разделили мнение о высоком уровне необходимости ВСО (7 баллов из 10), «Бакалавры» же считают, что уровень необходимости ВСО средний (6 баллов из 10), ($p > 0,05$).

Мнение о среднем уровне состояния ВСО в России в целом разделили все исследуемые группы (6-5-5 баллов из 10), статистически значимой разницы оценки в группах не выявлено, ($p > 0,05$).

2. Согласно проведенному опросу, можно выделить наиболее часто встречающиеся проблемы ВСО в РФ из предложенных для анализа:

- дисбаланс между потребностью в получении различного уровня образования и готовностью здравоохранения принять специалиста новой формации,
- отсутствие понимания места специалистов с ВСО в системе здравоохранения России,
- проблемы с трудоустройством выпускников,
- сохранение представления о медсестрах как о средних медработниках (высшее образование медицинским сестрам не нужно в принципе).

3. Согласно проведенному анализу полученных данных, можно выделить основные тенденции развития ВСО в РФ из предложенных для анализа:

- Формирование на базе образовательных организаций, предоставляющих программы ВСО, базы для проведения научных исследований в сестринском деле (47%).
- Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций учреждений высшего звена (47%).
- Создание профессиональных сообществ преподавателей, студентов, выпускников (34%).
- Поддержание необходимого уровня компетенций профессорско-преподавательского состава (28%).
- Развитие магистерских программ (25%).

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. Статья не имеет спонсорской поддержки.

The authors declare no conflict of interest.

The article is not sponsored.

Литература:

1. ВУЗы, осуществляющие подготовку по направлению 34.03.01. «Сестринское дело». Бакалавриат. [Электронный ресурс]. Табитуриент. 2012–2020. Электрон. дан. Режим доступа: <https://tabiturient.ru/pr/1096/> (дата обращения 28.11.2020).
2. Амлаев К., Кошель В., Ходжаян А. Обучение студентов эффективной коммуникации. Врач, 2017; (4): 80-82
3. Двойников, С.И. Управление развитием сестринского персонала: учебное пособие. С.И. Двойников, Л.А. Карасева. М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006. 120 с.
4. Журавлев, Ю.И. Проблемы управления качеством независимой сестринской помощи на современном этапе. Ю.И. Журавлев, Е.В. Пальчук. Медицина. Фармация. – 2012. – № 10. – С. 18–24.
5. Калининская А.А. Деятельность медицинской сестры в России и за рубежом. Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. – 2017. – № 1. – С. 19–25.
6. Камынина, Н.Н. К вопросу о перспективах развития сестринского дела. Медицинская сестра. – 2011. – № 2. – С. 35–40.
7. Киргуев, П. Сестринское дело. П. Киргуев, Л. Рамонова. Высшее образование в России. 2000. № 6. С. 95–97.
8. Матвейчик, Т.В. Сестринское дело в XXI веке. (монография). Минск: БМАПО, 2014. 316 с.
9. Поклад, Л.А. Сестринское дело: перспективы устойчивого развития. Ремедиум Приволжье. 2017. № 4. С. 4–5.
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 июня 2016 г. №419н «Об утверждении Порядка допуска лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского или высшего фармацевтического образования, а также лиц с высшим медицинским или высшим фармацевтическим образованием к осуществлению медицинской деятельности или фармацевтической деятельности на должностях среднего медицинского или среднего фармацевтического персонала». [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – 1997–2020. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_202449/ (дата обращения 14.11.2020).
11. Пьяных, А.В. Оптимизация подготовки медицинских кадров в системе высшего профессионального образования по направлению Сестринское дело. [Электронный ресурс]. СтудМед. 2008–2020. Электрон. дан. Режим доступа: <https://clck.ru/Vbmj8> (дата обращения 10.11.2020).