

Цифровая трансформация системы международного сотрудничества в образовании

Т.С. Нургожин, З.Б. Сакипова

Казахский национальный медицинский университет
им. С.Д. Асфендиярова Республика Казахстан
e-mail: sakipova.z@kaznmu.kz

Информация об авторах

1. Нургожин Талгат Сейтжанович, доктор медицинских наук, профессор, ректор «Казахский национальный медицинский университет Имени С.Д.Асфендиярова», <https://orcid.org/0000-0002-8036-604X>

2. Сакипова Зурияда Бектемировна, доктор фармацевтических наук, профессор, декан Школы Фармации, «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», <https://orcid.org/0000-0003-1400-1971>

Резюме

Статья посвящена цифровизации в Казахском национальном медицинском университете имени С.Д. Асфендиярова, а именно проблеме цифровой трансформации системы международного сотрудничества в образовании.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая трансформация, дистанционное обучение, международное сотрудничество, пандемия.

Для цитирования: Нургожин Т.С., Сакипова З.Б. Цифровая трансформация системы международного сотрудничества в образовании. Медицинская сестра, 2021; 4 (23): 28–30 <https://doi.org/10.29296/25879979-2021-04-07>.

Digitalization – new reality for teaching pharmaceutical workers and graduates' future work

T.S. Nurgozhin, Z.B. Sakipova

Non-profit joint stock company «Asfendiyarov Kazakh National Medical University»

Information about the authors

1. Talgat S. Nurgozhin, Doctor of Medical Sciences, Professor, Rector of the «Asfendiyarov Kazakh National Medical University», <https://orcid.org/0000-0002-8036-604X>

2. Zuriyadda B. Sakipova, Doctor of Pharmaceutical Sciences, Professor, Dean of the School of Pharmacy, «Asfendiyarov Kazakh National Medical University», <https://orcid.org/0000-0003-1400-1971>.

Abstract

The article is devoted to digitalization at the Asfendiyarov Kazakh National Medical University, namely, the problem of digital transformation of the system of international cooperation in education.

Key words: digitalization, digital transformation, distance learning, international cooperation, pandemic.

For citation: Nurgozhin T.S., Sakipova Z.B. Digital transformation of the system of international cooperation in education. The Nurse, 2021; 4 (23): 28–30, DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2021-04-07>.

В достижении целей Республики Казахстан по вхождению к 2050 году в число 30 наиболее развитых стран мира важное место отводится образованию. Цифровизация должна способствовать выполнению задачи, поставленной первым Президентом Казахстана Н.А. Назарбаевым – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста.

Еще до пандемии началось активное внедрение цифровизации в образование. Большим достижением модернизации системы образования стало создание системы управления образованием на основе цифровых технологий. Активно работает Ситуационный центр МОН РК, обрабатывающий большие массивы данных, связанных с финансированием организаций образования, прогнозированием рынка труда и востребованностью профессий, оценкой рисков деятельности организаций образования и менеджментом, другими аспектами образования. На основании данных центра принимаются различные управленческие решения.

Более глубокое осознание плюсов цифровых технологий и предоставляемых ими возможностей произошло в период строгих ограничений, вызванных пандемией. Преимущества цифровых технологий перед традиционными позволили вузам продолжить образовательную деятельность в этой сложной ситуации.

К таким преимуществам относят

- широкий доступ обучающихся к информационным ресурсам образования;
- возможность строить индивидуализированные образовательные траектории;
- прозрачность деятельности образовательных организаций;

- оптимизацию взаимодействия между преподавателями и студентами, между всеми участниками образовательного процесса;
- формирование мобильных структур управления образовательным процессом и др.

Несомненно, цифровизация способствует повышению открытости, гибкости образования, росту вовлеченности студентов в процесс обучения, развитию сетевой модели взаимодействия вузов. Цифровая трансформация системы образования – это многоаспектный процесс, который можно оценивать и обсуждать с разных позиций. Но сегодня, пользуясь участием коллег из зарубежных вузов, среди которых, несомненно, есть наши партнеры, я хотела бы привлечь внимание участников форума к вопросу цифровизации системы международного сотрудничества.

Деятельность Казахского национального университета им. С.Д. Асфендиярова в области международного сотрудничества выстраивается в соответствии с государственными задачами, которые в 2020 году сформулировал Президент РК в своем Послании народу Казахстана: «Вузам необходимо активно реализовывать совместные проекты с ведущими зарубежными университетами и исследовательскими центрами, крупными предприятиями и транснациональными корпорациями. Требуется усилить переподготовку преподавателей, привлекать зарубежных менеджеров в вузы, открывать кампусы мировых университетов».

Для нас это очень важная сфера деятельности, так как наш университет является партнером 71 университета и международных организаций мира. КазНМУ связан договорными отношениями с вузами ближнего и дальнего зарубежья. Мы ценим отношения с нашими партнерами и заинтересованы в их стабильности и эффективности.

С 2011 нашим партнером стал Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет (Санкт-Петербург) (СПГХФУ). Мы надеемся, что наша совместная деятельность способствует расширению возможностей обеих вузов, является обоюдно полезной.

Были совместно разработаны образовательные программы

- по подготовке технологов фармацевтического производства (бакалавриат);
- по направлению подготовки «Технология парфюмерных и косметических средств» (научно-педагогическая магистратура);
- программа «Больше чем образование» с привлечением лекторов фармацевтической компании «Pfizer».

На протяжении ряда лет активно реализовывались программы визитинг-профессоров и акаде-

мической мобильности ППС и обучающихся, научные стажировки PhD-докторантов и магистрантов, осуществлялось повышение квалификации преподавателей, в том числе по программе «Болашак», на базе кафедр и GMP тренинг-центра СПГХФУ. С 2013 года казахстанским студентам стало доступным обучение в течение семестра на базе ВУЗа-партнера.

Взаимодействие с другими вузами-партнерами осуществлялось в таких же традиционных формах, в основном связанных с физическим перемещением и контактами представителей взаимодействующих сторон. Пандемия сделала использование традиционных форм сотрудничества затруднительным или даже невозможным (например, выезд за пределы страны), вызвала цифровую трансформацию не только системы внутривузовского образования, но и заставила нас думать об изменении системы международного сотрудничества в образовании.

Мы считаем, что наш вуз обладает на сегодняшний день достаточным опытом и материально-технической базой для совместного с партнерами осуществления цифровой трансформации системы нашего сотрудничества.

- Установлена и запущена система электронной очереди (клиники, Центр обслуживания студентов), система ускоренной идентификации пациентов посредством сканирования штрих-кода по удостоверению личности.
- По маршруту действий пациентов рабочие места медперсонала и лаборатории обеспечены на 100% компьютерами, принтерами и требуемой операционной системой.
- Запущена система идентификации книг посредством штрих-кода в библиотеке, что позволило оптимизировать прием и выдачу книг.
- На 100% обновлена сетевая структура 4 клиник КазНМУ, проведена реконструкция сегментов локальной сети учебных корпусов 3, 5, 7, Центра тестирования, библиотеки КазНМУ. Подключены 834 точки доступа к Интернет.
- Реализованы проекты Wi-Fi зон (35 точек – все 8 общежитий, 2 точки – территория кампуса КазНМУ). Реализован проект создания Ситуационного центра с системой IP-видеонаблюдения.
- Компьютерный парк Университета обновлен на 30%.
- Скорость доступа к сети Интернет увеличена с 70 Мбит/с на 250 Мбит/с.

Это лишь некоторые факты, которые свидетельствуют о создании в КазНМУ современной

организационно-технической базы цифровизации и развитии сетевой инфраструктуры и телекоммуникационных услуг. Внимания заслуживает также приобретенный опыт организации дистанционного обучения с охватом гораздо большего, чем до пандемии, количества обучающихся, повысившийся преподавательский и студенческий уровень использования ИКТ, опыт создания учебных материалов, соответствующих изменившимся условиям, опыт осуществления мониторинга учебного процесса и оценки образовательных достижений студентов, магистрантов, докторантов.

Мы уверены в том, что наши партнеры, которые в период пандемии оказались в таких же условиях, что и мы, и встретились с такими же проблемами, приобрели сходный опыт, продвинулись в области цифровизации достаточно для того, чтобы теперь осуществлять цифровую трансформацию системы международного сотрудничества. Цифровизация значительно расширила бы масштабы нашего взаимодействия, создала новые возможности для взаимовыгодного сотрудничества. Во многих сферах нашего взаимодействия с партнерами появилась бы возможность надежного перспективного планирования.

Новый формат сотрудничества позволил бы преодолеть некоторые минусы, присущие традиционным формам. Например, программа «Визитинг-профессор», с одной стороны, предоставляет возможность живого общения с учеными из других вузов; но, с другой стороны, продолжительность пребывания зарубежных коллег может быть короче желаемого или необходимого, могут быть затруднения в согласовании сроков и программ, возникнуть неожиданные затруднения в получении визы и другие нежелательные обстоятельства. Работа по этой программе связана также со значительными финансовыми затратами. Дистанционное сотрудничество позволило бы зарубежным преподавателям не отрываться от своей основной деятельности и дало бы нам возможность привлечь к преподаванию в нашем вузе большее количество зарубежных коллег.

В свете языковой политики нашего государства нам представляется также очень важным охватить как можно больше студентов обучением на русском или английском языке (русском или английском), что способствовало бы развитию их языковой компетенции, готовило бы их к проведению прикладных научных исследований на английском языке. Требование «осуществить поэтапный переход на английский язык прикладных научных исследований» также выдвинуто в Послании Президента народу Казахстана. Более того, по словам Президента, «будущее казахстанцев – за свободным владением казахским, русским и английским языками». Расширение масштабов сотрудничества, увеличение числа обучающихся и преподавателей КазНМУ, охваченных интерактивным взаимодействием на другом языке, будет способствовать созданию такого будущего.

Таким образом, необходимость и важность цифровой трансформации системы международного сотрудничества между организациями образования остается актуальной и требует постоянной работы в этом направлении.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
Статья не имеет спонсорской поддержки.

The authors declare no conflict of interest.
The article is not sponsored.

Литература

1. Алехина А.В., Силютина М.В., Чернов А.В., Тестова С.Г., Таранина О.Н. Пандемия коронавируса: жизнь пожилых людей в изоляции. *Врач*, 2020; 6 (31): 52-55 <https://doi.org/10.29296/25877305-2020-06-10>
2. Алехина А.В., Силютина М.В., Чернов А.В., Тестова С.Г., Романова М.М. Внедрение мобильного приложения WHO ICOPE Handbook App в практику врачей первичного звена. *Врач*, 2021; 1 (32): 80-83 <https://doi.org/10.29296/25877305-2021-01-16>

