

# Опыт очного формата обучения в условиях пандемии

Л.Г. Малышева, М.А. Лозовская

медико-фармацевтический колледж, ФГБОУ ВО Сибирский  
государственный медицинский университет Минздрава России,  
e-mail: mlg\_2310@mail.ru

## Информация об авторах

1. Малышева Любовь Геннадьевна, преподаватель медико-фармацевтического колледжа СибГМУ.
2. Лозовская Марина Александровна, преподаватель медико-фармацевтического колледжа СибГМУ.

## Резюме

В статье описан опыт работы медико-фармацевтического колледжа в условиях пандемии COVID-19. Охарактеризованы достоинства и недостатки дистанционной формы обучения. Подчеркнуто значение отработки практических навыков, как одного из самых важных методов освоения профессиональных компетенций студентами-медиками.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, пандемия COVID-19, обучение медицинских сестер, преподавание сестринского дела, сестринское образование, обучение средних медицинских работников, профилактические мероприятия.

**Для цитирования:** Малышева Л.Г., Лозовская М.А. Опыт очного формата обучения в условиях пандемии. Медицинская сестра, 2021; 4 (23): 15–16, DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2021-04-04>.

## Experience of full-time education in the context of a pandemic

L.G. Malysheva, M.A. Lozovskaya

Medical and Pharmaceutical College. Siberian State Medical University, Russian Health Ministry

## Information about the authors

1. Lyubov G. Malysheva, teacher of the medical and pharmaceutical College of SibSMU.
2. Marina A. Lozovskaya, teacher of the medical and pharmaceutical college of SibSMU.

## Abstract

The article describes the experience of the medical and pharmaceutical college in the context of the COVID-19 pandemic and describes the advantages and disadvantages of distance learning. The importance of practicing practical skills as one of the most important methods of mastering professional competencies by medical students is emphasized.

**Key words:** distance learning, the COVID-19 pandemic, nurses' education, nursing teaching, middle workforce teaching, preventive measures.

**For citation:** Malysheva L.G., Lozovskaya M.A. Experience of full-time education in the context of a pandemic. The Nurse, 2021; 4 (23): 15–16, DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2021-04-04>.



Пандемия COVID-19 внесла существенные изменения в работу образовательных учреждений всех уровней. Возникла необходимость перевода учебного процесса в дистанционный формат. В настоящее время дистанционное обучение получает в мире все большее распространение. Применяя дистанционные технологии в нашем колледже, мы отметили ряд достоинств и недостатков такого метода обучения.

Одним из главных достоинств дистанционного обучения для студентов стала возможность учиться, не выходя из дома. Кроме того, важным фактором в условиях пандемии, конечно, оказалась необходимость сократить контакты. Поэтому учебный процесс оперативно переформатировался: преподаватели актуализировали свои методические материалы и трансформировали их в электронный формат. Были успешно применены различные образовательными платформы с удобным форматом и понятным интерфейсом (Zoom, Mirapolis LMS, ЯКласс, ATutor, Ё-СТАДИ). Сложностей при использовании данных платформ не возникло.

Из недостатков, с которыми мы столкнулись при работе в дистанционном формате, хотелось бы отметить невозможность проконтролировать уровень самостоятельности студентов при выполнении заданий. Также многие студенты во время дистанционных занятий сталкивались с проблемами технического характера (отключение интернета, недостаток трафика). При дистанционном

обучении студенты являются «пассивными потребителями» – нет возможности применить активные методы обучения, которые всегда актуальны в освоении медицинских дисциплин. Бесспорным минусом является то, что обучение будущих медиков – это, прежде всего, практическая отработка манипуляций, а в дистанционном режиме это не представляется возможным.

Наша главная задача – выпуск грамотных и компетентных специалистов. Мы пришли к выводу, что даже во время пандемии, в условиях ограничительных мер, возможно осуществлять образовательный процесс в прежнем режиме. Но для этого было необходимо ввести ряд мер профилактического характера. Самой главной из них стало создание входного фильтра. Каждому входящему в корпус нашего колледжа проводилась бесконтактная термометрия и обработка рук кожными антисептиками. В этом принимали активное участие студенты – волонтеры, прошедшие профессиональный модуль ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий». Кроме того, был составлен график кварцевания учебных аудиторий и назначены ответственные лица. В нашем колледже силами студентов и преподавателей был создан центр профилактики, который координировал все профилактические мероприятия. Особый интерес вызвали у студентов всех курсов тематические занятия, посвященные правильному использованию всех возможных средств индивидуальной защиты, используемые в условиях пандемии Covid 19.

Также студенты старших курсов обучали первокурсников технике обработки рук по стандарту EN 1500. У каждой группы есть журнал термометрии.

В период очного обучения, за счет средств образовательной организации, все преподаватели и студенты были обеспечены средствами индивидуальной защиты.

Лица, имеющие признаки респираторной инфекции и повышенную температуру к заня-

тиям не допускались. При выявлении случаев заболевания COVID-19, группу временно переводили на дистанционный формат обучения.

Таким образом, соблюдая все профилактические меры, мы смогли сохранить традиционную форму обучения, которая, на наш взгляд, является наиболее приемлемой для освоения профессиональных компетенций студентами-медиками.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
Статья не имеет спонсорской поддержки.

The authors declare no conflict of interest.

The article is not sponsored.

#### Литература:

1. «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». Приказ Минздравсоцразвития РФ №477н от 4 мая 2012 г. [«Ob utverzhdenii perechnya sostoyanii, pri kotorykh okazyvaetsya pervaya pomoshch', i perechnya meropriyatii po okazaniyu pervoi pomoshchi». Priказ Ministerstva zdravookhraneniya i sotsial'nogo razvitiya RF №477n от 4 maya 2012 g. (in Russ.)].
2. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. Метод. рек. / СПб, 2015; 74 с. [Organizatsiya raboty statsionarnogo otdeleniya skoroj meditsinskoj pomoshchi. Metod. rek. / SPb, 2015; 74 s. (in Russ.)].
3. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Уч.-метод. пособие / М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015; 57 с. [Sanitarno-protivoepidemicheskoe obespechenie naseleniya v chrezvychainykh situatsiyakh. Ucheb.-metod. posobie / M.: FGBU VTsMK «Zashchita», 2015; 57 s. (in Russ.)].
4. Амлаев К., Дахильгова Х. Меры по повышению грамотности в вопросах здоровья. Врач, 2018; 12 (29): 83-87 <https://doi.org/10.29296/25877305-2018-12-21>
5. Володин А., Санина Н., Юдин А., Вольфсон С., Кривенко В., Жукова А. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных, кризисных и нештатных ситуациях: трудовые функции врача любой лечебной специальности. Врач, 2019; 8 (30): 86-88 <https://doi.org/10.29296/25877305-2019-08-18>



XXI 23-25  
сентября 2021  
КОНГРЕСС РОССИЙСКОГО  
ОБЩЕСТВА УРОЛОГОВ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
CONGRESS-ROU.RU



Рис. 23. На чемпионате WorldSkills Russia по компетенции «Стоматология ортопедическая»



Рис. 24. Участники регионального чемпионата WorldSkills Russia по компетенции «Лечебная деятельность (фельдшер)»



Рис. 25. Мастерская «Медицинский массаж»



Рис. 26. Практическое занятие в мастерской «Медицинский массаж»

Мастерская «Медицинский массаж», расположенная в Ялutorовском филиале ГАПОУ ТО «ТМК», служит площадкой для подготовки и проведения Региональных и Национальных этапов чемпионата «Абилимпикс».

Создание и эффективное использование мастерских позволяет провести модернизацию и повысить качество образовательных программ среднего профессионального образования за счет внедрения современных образовательных инновационных технологий и методик обучения, введения модульного подхода, актуализации проектной составляющей образовательного процесса, позволит расширить формы оценки образовательных достижений обучающихся, разработать новые практические занятия, мастер-классы и в целом стать площадкой для проведения промежуточной и итоговой аттестации на основе демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
Статья не имеет спонсорской поддержки.

The authors declare no conflict of interest.  
The article is not sponsored.

#### Литература

1. Марданов М.В. Опыт внедрения в содержание профессиональной подготовки студентов требований стандартов WorldSkills // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 сент. 2017 г.). Редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.
2. Егорова И. А. Повышение качества профессионального образования с использованием стандартов «WorldSkills». Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017, т. 25, с. 29-30. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770488.htm>.
3. Методические рекомендации по оснащению организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций. Утверждены заместителем Министра просвещения Российской Федерации И.П.Потехиной 31 января 2019 г.
4. Официальный сайт WorldSkills Russia <http://worldskills.ru/>