

Анализ рабочих программ по сестринскому уходу при психических заболеваниях в университетах Улан-Батора (Монголия)

Л. Одгэрэл¹, Т. Эрдэнэтуяа¹, Фиона Нолан³, З. Хишигсүрэн², Б. Оюунгоо², Д. Солонго¹

¹Школа медсестер «Монгольский национальный университет медицинских наук», г. Улан-Батор, Монголия

²Монгольский национальный университет медицинских наук, г. Улан-Батор, Монголия

³Университет Раскин, Великобритания

e-mail: odgerel.l@mnums.edu.mn

Информация об авторах

1. Одгэрэл Лундээ, Школа медсестер «Монгольский национальный университет медицинских наук», odgerel.l@mnums.edu.mn
2. Эрдэнэтуяа Тумурбаатар, Школа медсестер «Монгольский национальный университет медицинских наук», erdenetuya.t@mnums.edu.mn
3. Фиона Нолан, Университет Раскин факультет здравоохранения и социальной защиты Великобритании, fiona.nolan@aru.ac.uk
4. Хишигсүрэн Зууннаст, Монгольский национальный университет медицинских наук, khishigsuren@mnums.edu.mn
5. Оюунгоо Бадамдоржи, Монгольский национальный университет медицинских наук, oyungoo@mnums.edu.mn
6. Солонго Дашням, Школа медсестер «Монгольский национальный университет медицинских наук», solongo.d@mnums.edu.mn

Резюме

Проведен анализ рабочих программ по сестринскому уходу при психических заболеваниях в медицинском университете Улан-Батора, колледжах Монголии. Учитывались: название программы, количество часов, выделяемых на теоретическую и практическую часть, семинарские занятия, самостоятельную внеаудиторную работу, содержание программы, квалификация и образование преподавателя дисциплины.

Ключевые слова: учебная программа, медсестра, сестринский уход при психических заболеваниях.

Для цитирования: Одгэрэл Л., Эрдэнэтуяа Т., Нолан Ф., Хишигсүрэн З., Оюунгоо Б., Солонго Д. Анализ рабочих программ по сестринскому уходу при психических заболеваниях в университетах Улан-Батора (Монголия). Медицинская сестра. 2021; 3 (23): 40–41. DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2021-03-08>

Analysis of Mental Health Nursing Care Work Programs at the Universities of Ulan Bator (Mongolia)

L. Odgerel¹, T. Erdenetuya¹, Fiona Nolan³, Z. Khishigsuren², B. Oyungoo², D. Solongo¹

1. School of Nursing Mongolian National University of Health Science
2. Mongolian National Mongolian University of Health Sciences Ulan Bator
3. Ruskin University Faculty of Health and Social Protection London

Information about the authors

1. Odgerel Lundee, School of Nursing Mongolian National University of Medical Sciences, odgerel.l@mnums.edu.mn
2. Erdenetuya Tumurbaatar, School of Nursing Mongolian National University of Health Sciences, erdenetuya.t@mnums.edu.mn
3. Fiona Nolan, Ruskin University Faculty of Health and Social Care UK, fiona.nolan@aru.ac.uk
4. Khishigsuren Zuunnast, Mongolian National University of Health Sciences, khishigsuren@mnums.edu.mn
5. Oyungoo Badamdorj, School of Nursing Mongolian National University of Health Sciences, oyungoo@mnums.edu.mn
6. Solongo Dashnyam, School of Nursing Mongolian National University of Health Sciences, solongo.d@mnums.edu.mn

Abstract

The analysis of work programs for nursing care for mental illness at the Medical University of Ulan Bator, colleges of Mongolia was carried out. The following were taken into account: the name of the program, the number of hours allocated for the theoretical and practical part, seminars, independent extracurricular work, the content of the program, the qualifications and education of the teacher of the discipline.

Key words: curriculum, nurse, mental health nursing care.

For citation: Odgerel L., Erdenetuyaa T., Nolan F., Hishigsuren Z., Oyungoo B., Solongo D. Analysis of Nursing Care Work Programs for Mental Illness at the Universities of Ulan Bator (Mongolia) The Nurse, 2021; 3 (23): 40–41. DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2021-03-08>

Актуальность

Потребность в реализации Второй Национальной программы «Психическое здоровье», привела к необходимости включить в программы обучения медицинских сестер дисциплину «Сестринский уход при психических заболеваниях» с целью улучшение доступа к услугам. В Монголии, в настоящее время 4 государственных и 9 негосударственных учебных заведения, которые готовят медицинских сестер. Учебные программы и содержание курса по уходу за больными с нарушениями психического здоровья, различаются. Проведенное нами исследование организовано по причине недостаточной изученности данного вопроса.

Цель исследования

Оценить учебные программы по сестринскому

уходу при психических заболеваниях в учебных заведениях, которые готовят медсестер.

Материалы и методика исследования

При проведении исследования использовались качественный метод исследования. В исследовании приняли участие представители Школы медсестер «МНМУМН», Университет «Ач», Университет «Этуген», Международный университет «Улан-Батора», Монгольский национальный университет и Университет «Энерел». Анализ учебных программ «Сестринское дело в области психического здоровья» проводился с 20 июня 2020 года по 20 августа 2020 года. Создана матрица сравнения содержания, результаты исследования были сопоставлены и обобщены.

Полученные результаты

Проводилось сравнение учебных планов, названий разделов, индексов программ, трудоёмкость разделов, отведенных на теорию и практику, семинарские занятия, самостоятельную работу, содержание предмета, уровень образования и квалификация преподавателей, предусмотрены ли курсы повышения квалификации.

Название программы в каждом университете разное. В Школе медсестер «МНМУМН» программа называется «Медсестринское дело по психическому здоровью», в Монгольском национальном университете «Сестринское дело при психических заболеваниях». В университетах «Этуген», Медицинском университете «Ач» – «Психиатрия». В Институте «Энерел», Международном университете Улан-Батора – «Уход за психическим больным».

Примечательно, что индексы учебных программ в обследованных университетах разные (НИНН-40, ННС-318, ИН-312, АНУ-308, НУ-320, МЕНН-304)

Следовательно, существует необходимость унифицировать индекс программы по сестринскому делу в области психического здоровья для всех медицинских университетов Монголии.

Психическое здоровье и сестринское дело по психическому здоровью преподаются в 4 школах (Школе медсестер «МНМУМН», Институте «Энерел», Университете «Этуген», Медицинском университете «Ач», трудоёмкость составляет по 2 кредита, в 1 школе Международного университета Улан-Батора трудоёмкость составляет 3 кредита и в 1 школе Монгольского национального университета – 5 кредитов.

Школа медсестер «МНМУМН», отличается от других университетов тем, что преподается 8 часов занятий плюс производственная практика. В Национальном университете Монголии преподается 5 кредитных занятий по двум программам, названным «Уход за больными с психическими заболеваниями – I и II». Из них 32 часа – теоретические занятия, 96 часов - практические и 64 часа – семинарские, всего 192 часа.

Что касается содержания занятия, такие темы, как «Понимание психического здоровья», «Историческое развитие психиатрии», «Профилактика», «Синдромы психических заболеваний», «Общие психические заболевания» и «Неотложная психиатрическая помощь», были одинаковыми для всех учебных программ.

Из общего числа обследованных университетов (Школа медсестер «МНМУМН», Международный университет Улан-Батора), 33% сообщили о содержании в программах обучения сестринскому уходу за психическими больными, 5 уровней сестринской оценки и 50% – Институт «Энерел», Университет «Этуген», Медицинский университет «Ач».

Содержание в программах, таких определений, как психическое заболевание, его профилактика, диагностика психических заболеваний, профилактика, международная классификация 17% – Национальный университет Монголии, студенты имеют дело с людьми с психическими заболеваниями, проводят оценку состояния и оказывают сестринское обслуживание.

67% преподавателей – врачи, 33% – медсестры. 67% (4) имеют степень магистра медицинских наук, 33% (2) имеют степень магистра медсестринских наук, 2 профессора-клинициста, 3 преподавателя – медсестры высшей категории и 2 преподавателя – медицинская сестра, имеющая первую профессиональную степень, есть 1 преподаватель без категории.

Выводы:

1. Название программы, индекс, кредитные часы, количество часов, отведенное на теорию и практику, семинарские занятия, уроки подкрепления, часы домашних заданий, содержание программы, квалификация учителя и образование различаются в разных учебных заведениях.

2. Количество тем: Школа медсестер «Монгольский национальный университет медицинских наук» 12, Институт «Энерел», Университет «Этуген» – 14, Медицинский университет «Ач» – 13, Монгольский национальный университет – 26 и Международный университет Улан-Батора изучают 16 тем.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья не имеет спонсорской поддержки.

The authors declare no conflict of interest.

The article is not sponsored.

Литература

1. Вторая национальная программа «Психическое здоровье» (2010-2019), УБ 2019. - с. 21
2. Отчет Центра развития здоровья 2018-2019; с. 28.
3. Отчет о среднесрочной оценке Второй национальной программы «Психическое здоровье» - 2017. - с. 14
4. Медицинская сестра – 2019. - с. 45
5. Статистика психического здоровья журнал Англия (2012-2016). - с. 26.

Подвиг среднего и младшего медицинского состава в годы Великой Отечественной войны

И.В. Карпенко¹, Г.Н. Воловченко¹, В.Г. Чубайко², В.М. Путило¹, В.В. Тимаков¹

¹Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова МЗ РФ

²ФГБУ ВЦМК «Защита» МЗ РФ

e-mail: karpenko.iv@bk.ru

Информация об авторах

1. Карпенко Игорь Владимирович, д.м.н., профессор кафедры безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова МЗ РФ
2. Воловченко Галина Николаевна, ст. преподаватель профессор кафедры безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова МЗ РФ
3. Чубайко Вячеслав Георгиевич, специалист ФГБУ ВЦМК «Защита»
4. Путило Виктор Михайлович, к.м.н., доцент профессор кафедры безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова МЗ РФ
5. Тимаков Валерий Викторович, ст. преподаватель, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова МЗ РФ

Резюме

В статье освещается героический труд среднего и младшего медицинского состава в годы Великой Отечественной войны. Десятки тысяч фельдшеров, медицинских сестер, санитарных инструкторов и санитаров-носильщиков внесли свой вклад в осуществлении нашей Победы в 1945 г. Многие из них для достижения этой великой цели пожертвовали своей жизнью. В статье также отражены особенности комплектования средним и младшим медицинским персоналом Красной Армии в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: средний и младший медицинский состав, Великая Отечественная война

Для цитирования: Карпенко И.В., Воловченко Г.Н., Чубайко В.Г., Путило В.М., Тимаков В.В. Подвиг среднего и младшего медицинского состава в годы Великой Отечественной войны. Медицинская сестра, 2021; 3 (23): 42–44.
DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2021-03-09>

The feat of the middle and junior medical staff during the Great Patriotic war

I.V. Karpenko¹, G.N. Volovchenko¹, V.M. Putilo², V.G. Chubayko¹, V.V. Timakov¹

¹I. M. Sechenov First Moscow State Medical University, Russian Health Ministry

²Federal State Budgetary Institution VTSMK «Protection»

Information about the authors

1. Igor V. Karpenko, MD, Professor, Life Safety and Disaster Medicine Department, I. M. Sechenov First Moscow State Medical University, Russian Health Ministry
2. Galina N. Volovchenko, Senior Lecturer Professor, Life Safety and Disaster Medicine Department, I. M. Sechenov First Moscow State Medical University, Russian Health Ministry
3. Chubayko V.G., specialist of the Federal State Budgetary Institution VTSMK «Protection»
4. Viktor M. Putilo, PhD in Medical Sciences, Associate Professor, Life Safety and Disaster Medicine Department, I. M. Sechenov First Moscow State Medical University, Russian Health Ministry
5. Valeri V. Timakov, Senior Lecturer, Professor, Life Safety and Disaster Medicine Department, I. M. Sechenov First Moscow State Medical University, Russian Health Ministry

Abstract

The article highlights the heroic work of secondary and junior medical personnel during the Great Patriotic War. Tens of thousands of paramedics, nurses, medical instructors, and stretcher bearers contributed to the realization of our Victory in 1945. Many of them sacrificed their lives to achieve this great goal. The article also reflects the features of recruitment of secondary and junior medical personnel of the Red Army during the Great Patriotic war.

Key words: secondary and junior medical personnel, the Great Patriotic War.

For citation: Karpenko I.V., Volovchenko G.N., Putilo V.M., Chubayko V.G., Timakov V.V. The feat of the middle and junior medical staff during the Great Patriotic war. The Nurse, 2021; 3 (23): 42–44. DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2021-03-09>

Уже более семи десятилетий отделяют нас от Великой Победы над фашистской Германией. И сегодня мы опять, как и все предыдущие годы преклоняем головы перед подвигом советского солдата. В великом подвиге нашего народа в годы минувшей войны достойное место занимает беззаветный и благородный труд огромной армии медицинских работников. Благодаря их мужеству, отваге и героизму медицинская помощь была оказана небывалому числу раненых и больных. Плечо к плечу совместно с военными врачами трудились и военные фельдшера, медицинские сестры, санитарные инструкторы.

Материал и методы: аналитический, статистический, исторический.

Результаты исследования. Среди 88 тысяч погибших в годы войны медицинских работников 71 тысяча (почти 90%) санитаров и санитарных инструкторов. По итогам Великой Отечественной войны медицинские работники оказались на втором месте по количеству погибших защитников нашего Отечества [5].

В 1941 г. согласно штатному расписанию Красной Армии в каждой стрелковой роте полагалось иметь по 1 санитарному инструктору и 4 санитаров. В батальоне имелся санитарный взвод (1 врач, 3 фельдшера, 4 санитарных инструктора), в полку санитарная рота (4 врача, 11 фельдшеров, 40 санитаров). Война сопровождалась огромными потерями среди среднего и особенно младшего медицинского персонала. Согласно печальной статистике в ходе Великой Отечественной войны санитар «хватало» в среднем на 3 боя. Он либо погибал, либо получал ранение [2]. Если укомплектованность врачами составляла 92% (на 1 мая 1943 г.), то укомплектованность ряда фронтов санитарями и санитарями-носильщиками в этот период составляла всего от 52% до 72%. Во многом такое положение складывалось из-за того, что эта категория нередко использовалась в качестве рядовых бойцов в боевых порядках войск [3]. Для пополнения некомплекта среднего и младшего медицинского состава в октябре 1941 г. было организовано 5 школ младших военфельдшеров с 7-месячным сроком обучения [1]. В 1943 г., когда положение на фронте стало меняться в лучшую сторону, эти школы были ликвидированы и восстановлены нормальные сроки обучения фельдшеров.

Санитарных инструкторов перед войной готовили в 19 специальных школах (4359 курсантов). Во время войны стало очевидно, что такого количества школ явно мало. Число школ увеличили до 25, а сроки обучения сократили до 2,5 месяцев (до войны – 7 месяцев)[2]. В 1942 г. пришлось дополнительно организовывать курсы для подготовки санитарных инструкторов при каждой дивизии и бригаде. Санитары-носильщики готовились при эвакуационных госпиталях на специальных курсах. Всего во время войны действовало 15 таких курсов [2].

Чтобы обеспечить своевременный сбор раненых и их вынос с поля боя на ряде фронтов выделялись так называемые вспомогательные санитары из числа солдат. На 1-ом Белорусском фронте был отдан приказ, согласно которому перед боевой операцией из числа солдат создавался резерв санитаров – в каждом полку по 10–12 чел., в дивизии – по 30 человек.

Уже с самого начала Великой Отечественной войны и в последующие годы основное внимание войсковой медицинской службы было направлено на организацию и осуществление своевременного выноса раненых с поля боя. «Ни один раненый не должен остаться на поле боя!» – это требование звучало в многочисленных приказах наркомата обороны, командующими фронтами и армиями, в директивах Главного военно-санитарного управления и медицинских начальников всех степеней [4]. Огромное значение для улучшения всей работы по оказанию первой помощи раненым и их выносу с поля боя имел приказ НКО №281 от 23 августа 1941 г.. В этом приказе было предусмотрено предоставление к правительственным наградам военных санитаров и носильщиков за вынос раненых с поля боя. В частности в приказе отмечалось:



Для поощрения боевой работы и военных санитаров и носильщиков ввести следующие представления о награждениях:

1. За вынос с поля боя 15 раненых с их винтовками или ручными пулеметами представлять к правительственной награде медалью «За боевые заслуги» или «За отвагу» каждого санитаров и носильщика;

2. За вынос с поля боя 25 раненых с их винтовками или ручными пулеметами представлять к правительственной награде орденом Красной Звезды каждого санитаров или носильщика.

3. За вынос с поля боя 40 раненых с их винтовками или ручными пулеметами представлять к правительственной награде орденом Красного Знамени» каждого санитаров или носильщика.

4. За вынос с поля боя 80 раненых с их винтовками или ручными пулеметами представлять к правительственной награде орденом Ленина каждого санитаров или носильщика [3].

Тем самым спасение раненого воина было определено как проявление высокой воинской доблести в одном ряду с боевыми действиями пехотинцев, артиллеристов, танкистов и летчиков. «Боевая работа» санитарных инструкторов, санитаров-носильщиков и медсестер была впервые официально приравнена к совершению профессионального подвига.

Одним из таких героев был будущий член-корреспондент АМН СССР Г.А. Патрушев. Под огнем противника за годы войны он вынес с поля боя более 200 раненых бойцов с их оружием и амуницией. Сам неоднократно раненый он прошел всю войну [1].

На Ленинградском фронте было широко известно имя санитарного инструктора Валентины Чибор. Уже в 1941 г. санитарный инструктор Чибор вынесла с поля 85 раненых и была награждена орденом Ленина. За время войны В. Чибор была ранена 5 раз.

Существенным фактом для понимания особенности работы санитаров на войне являлось то, что большое количество санитаров были женщинами. До войны согласно мобилизационному плану на 1941 г. призывать женщин не планировалось. В тоже время в силу больших потерь среди санитаров-носильщиков уже в начале войны должности младшего медицинского состава стали комплектоваться наравне с мужчинами и женщинами [2]. По неполным данным, среди санитаров и санитарных инструкторов женщины составляли до 40%.

Санитарки – молодые девушки, вчерашние школьницы – под пулями перетаскивали на себе раненых, почти вдвое превышающих их по весу. Участник Великой Отечественной войны военный фельдшер Стрелкова А.М. отмечала: «Придя на передовую, мы оказались выносливее тех, что постарше. Я не знаю чем это объяснить. Таскали на себе мужчин, в два-три раза тяжелее нас. Взвалишь на себя 80 килограммов и тащишь. Сбросишь ... Идешь за следующим. И так 5-6 раз за одну атаку, а в тебе самой 48 килограммов – балетный вес. Просто не верится: как это мы могли ...» [6].

Задачей среднего и младшего медицинского персонала на поле боя являлось оказание первой помощи и оттаскивание раненых в ближайшее укрытие. В укрытии для ухода за ранеными оставалось часть санитарных инструкторов или медсестра. Координаты такого укрытия передавались в ближайший штаб, который и организовывал эвакуацию раненых. В тоже время такая тактика, особенно в первый период Великой Отечественной войны себя не оправдала. В связи с тем, что в этот период Красной Армии приходилось непрерывно отступать значительная часть раненых и медицинского персонала попадали в плен или погибали от холода и голода. Защищая раненых, санитарным инструкторам нередко приходилось вступать в бой. На Южном фронте в мае 1942 г. медицинская сестра Ф.И. Ревенко, спасая жизнь 90 раненых, которые получили ранения и находились в укрытии, вступила в бой с фашистами пытавшимися уничтожить её вместе с ранеными. Умело и отважно действуя, Ф.И. Ревенко вышла победителем из неравной схватки. За этот подвиг медсестра Ф.И. Ревенко была награждена орденом Ленина [3]. Известен подвиг командира взвода санитаров-носильщиков А.В. Зубкова. При форсировании реки Днепр взвод фельдшера А.В. Зубкова обеспечивал сбор раненых и оказании им первой помощи на плацдарме захваченной нашими войсками. В условиях, когда про-

тивник непрерывно бомбил и обстреливал район переправы, А.В. Зубков 6 раз переправлялся на плоту через Днепр эвакуируя раненых в тыл. Противник пытался ликвидировать захваченный советскими войсками плацдарм. В один из критических моментов А.В. Зубков находившийся на территории плацдарма поднял в атаку свой взвод санитаров-носильщиков. Эта дерзкая атака закончилась полным успехом: были захвачены артиллерийские орудия, ликвидированы прорвавшиеся солдаты противника. За этот подвиг А.В. Зубкову было присвоено звание героя Советского Союза [3].

Выводы. Ратный труд среднего и младшего медицинского состава в годы Великой Отечественной войны поистине можно назвать героическим. Многие из них отдали свою жизнь для достижения нашей Победы. Родина высоко оценила подвиг фельдшеров, медсестер, санитарных инструкторов и санитаров-носильщиков. Звание Героя Советского Союза было присвоено 24 санитарным инструкторам (половина из них женщины). 3 санитарам, 2 медсестрам. Полными кавалерами солдатского ордена Славы к концу войны стали 16 санитарных инструкторов, 1 санитарный инструктор и 1 медсестра [2].

Через века и через поколения мы должны пронести священную память об этих людях и всех тех, кто внес свой вклад в дело Великой Победы.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья не имеет спонсорской поддержки.

The authors declare no conflict of interest.

The article is not sponsored.

Литература:

1. Балалыкин Д.А., Карпенко И.В., Киньябулатов А.У. и др. Первый медицинский в годы Великой Отечественной войны. Балалыкин Д.А., Карпенко И.В., Киньябулатов А.У. и др под общ. Ред П.В. Глыбочко. М.: Практическая медицина, 2015, 176 с.
2. Кульнев С.В., Крючков О.А. Ратный подвиг младшего медицинского состава в Великой Отечественной войне. Военно-медицинский журнал, 2017, т. 338, №5, с.83-88.
3. Очерки истории советской военной медицины /под общ. Редакцией Д.Д. Кувшинского и А.С. Георгиевского Л.: Из-во Медицина Ленинградское отд., 1968, 525 с.
4. Николаев А.А., Кузьмин М.К., Пьянов А.А. и др. Во имя жизни. М.: Медицина, 2010, 160 с.
5. Подвиг Советских медицинских работников в Великой Отечественной Войне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tcmkio.ru/news/2479> (дата обращения 11.03.2021)
6. Медицина в годы Великой Отечественной Войны [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lenarudenko.livejournal.com/256915.html> (дата обращения 11.03.2021)
7. Ногаллер А. Медицина в годы Великой Отечественной (воспоминания участника войны). Врач, 2015; (5): 83-87
8. Ногаллер А. Воспоминания врача о битве за Москву в 1941 г. (к 75-летию обороны столицы). Врач, 2016; (5): 86-88