

Вариативность технологии защиты дипломных работ в медицинском колледже в период пандемии COVID-19 в 2020 году

Е.В. Зорина, Л.А. Мудрова

Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого МЗ РФ

Информация об авторах:

1. Зорина Екатерина Вячеславовна, к.м.н., доцент кафедры поликлинической терапии и семейной медицины с курсом ПО, Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, zorina-eka@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0003-1308-9115>

2. Мудрова Лариса Александровна, к.м.н., доцент кафедры сестринского дела и клинического ухода, Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, mudrova.larisa@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0002-1317-3360>

Резюме

Распространение коронавирусной инфекции COVID-19 в России в 2020 году изменило условия образовательного процесса. Из-за введения режима самоизоляции традиционное образование вынуждено было перейти в онлайн-формат. Это привело к срочному пересмотру многих его сторон, в частности защиту дипломных работ выпускников фармацевтического колледжа КрасГМУ.

В статье отражены особенности изменённой (вариативной) технологии защиты дипломной работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году на базе фармацевтического колледжа.

Ключевые слова: дипломная работа, вариативность, параметры защиты, студенты, фармацевтический колледж.

Для цитирования:

Зорина Е.В., Мудрова Л.А. Вариативность технологии защиты дипломных работ в медицинском колледже в период пандемии COVID-19 в 2020 году. Медицинская сестра, 2020; 8 (22): 28–32. DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-08-05>

Diploma examination technologies' variability in the medical college during the COVID-19 pandemic in 2020

E.V. Zorina, L.A. Mudrova

V.I. prof. V.F. Voyno-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Russian Health Ministry

Information about the authors:

1. Ekaterina V. Zorina, PhD, associate Professor at Outpatient therapy and Family medicine with a postgraduate course

Department, V.I. prof. V.F. Voyno-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Russian Health Ministry, zorina-eka@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0003-1308-9115>

2. Larisa A. Mudrova, PhD, associate Professor of the Department of nursing and clinical care, V.I. prof. V.F. Voyno-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Russian Health Ministry, mudrova.larisa@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0002-1317-3360>

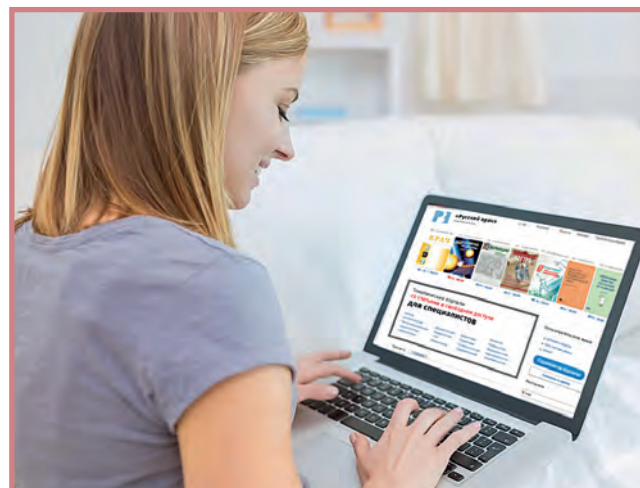
Abstract

The spread of the coronavirus infection COVID-19 in Russia in 2020 has changed the conditions of the educational process. Due to the self-isolation regime, traditional education was forced to go online. This led to an urgent revision of many of its aspects, in particular, the students' diploma examination at the pharmaceutical college of KrasSMU.

The article reflects the features of the modified (variable) technology for diploma examination at the Pharmacy College in the context of the spread of a new coronavirus infection (COVID-19) in 2020.

Key words: diploma examination, variability, security settings.

For citation: Zorina E.V., Mudrova L.A. Diploma examination technologies' variability in the medical college during the COVID-19 pandemic in 2020. The Nurse, 2020; 8 (22): 28–32. DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-08-05>



Выпускная квалификационная работа (ВКР) – является формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Дипломная работа является формой ВКР, представляющая собой самостоятельно выполненное студентом законченное исследование в профессиональной области деятельности, соответствующее квалификационным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) специальности.

Распространение коронавирусной инфекции COVID-19 в России в 2020 году изменило условия образовательного процесса. Из-за введения режима самоизоляции традиционное образование вынуждено было перейти в онлайн-формат. Это привело к срочному пересмотру многих его сторон, в частности защиту дипломных работ выпускников фармацевтического колледжа КрасГМУ.

COVID-19 является опасным заболеванием, вызываемым новым коронавирусом SARS-CoV-2, относящимся к высоко заразному заболеванию и характеризующемуся поражением преимущественно дыхательной системы [1, 3]. Поэтому современные запросы государства, общества и человека требуют перехода к системе такого образования, которое соответствовало бы потребностям в меняющихся условиях социальной среды из-за пандемии, международным обязательствам Российской Федерации в сфере образования и осуществляться на основе концепции модернизации [2, 4].

В основание концепции модернизации образовательного процесса в РФ, как среднего, так и высшего медицинского образования заложены следующие принципы:

- приоритетности профессионального образования, его непрерывности и ступенчатости,
- систематического обновления содержания образования,
- вариативности, разнообразия и гибкости образовательных технологий,
- расширяющих возможности личностного роста,
- соответствия образования потребностям развития общества,
- сравнимости российского образования с уровнем образования в мире и его конкурентоспособности [5, 6].

Для воплощения этих принципов в жизнь требуется решить ряд конкретных задач. Одной из них является обеспечение перехода от жестких линейных структур в образовании к гибкой организации, предполагающей академическую мобильность, вариативность, построение индивидуальных

образовательных траекторий, а также многократные, зачастую непредсказуемые изменения технологий (в том числе и социальных) за короткие промежутки времени. Понятие «вариативный» отражает наличие нескольких или многих вариантов чего-либо, неоднородность, изменчивость.

В качестве новых вариативных моделей в образовании обычно выделяются следующие:

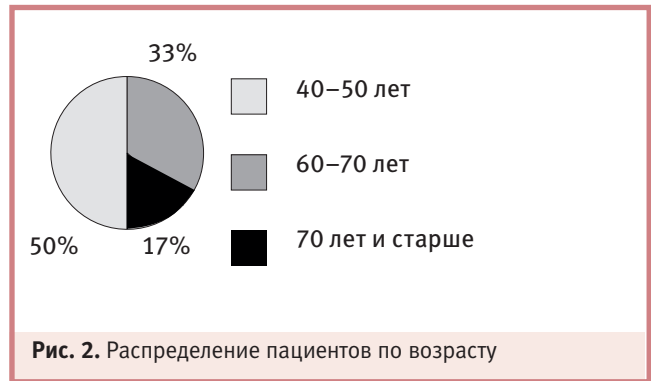
- во-первых, становятся востребованными «несистемные» образовательные институты (электронные и Интернет-СМИ; коучеры и репетиторы; справочные и «рефератные» сайты; научные лаборатории; частные консультанты и т.д.);
- во-вторых, образование в новом социуме становится ядром карьеры в течение всей жизни и требует постоянного обновления, происходит индивидуализация образовательных траекторий;
- в-третьих, ядром образовательной системы становятся компетенции широкого профиля (бакалавриат), которые дополняются спектром вариативных образовательных технологий [7, 8].

Цель исследования: оценить качество защиты дипломных работ выпускников фармацевтического колледжа при переходе в онлайн-формат в условиях пандемии и определить их эффективность.

Материал и методы исследования: документация студента необходимая для защиты дипломной работы (ДР), компьютеры, интернет, анализ представленной документации, параметры для оценки работы.

Перестройка модели образования в период пандемии требует соответствующих вариативных технологий контроля обучения, являющихся новым вариантом так называемого «развивающего обучения», разработанного еще в XVII в. Я.А. Каменским. Главной точкой зрения в его теории «развивающего обучения» является, что человек рождается не со знанием, а со способностями к знанию, которые необходимо развивать в соответствии с принципами природосообразности. В соответствии с природосообразностью конечной целью формирования профессиональных знаний студентов медицинского колледжа в последнее время является защита дипломных работ на отделении «Сестринское дело», которая была введена в последние пять лет.

Во время прохождения производственной практики в лечебных учреждениях на последнем курсе студенты фармацевтического колледжа КрасГМУ осваивали не только профессиональные практические навыки, но и собирали клинический материал по теме, определенной руководителем дипломной работы. Однако в период пандемии (в г. Красноярске она началась с 18.03.20)



часть лечебных учреждений была переведена на лечение коронавирусных больных и не всем студентам удалось собрать для дипломных работ практический материал, который они осуществляли с помощью анкетирования, интервьюирования и наблюдения за больными.

В обычной обстановке защита диплома подразумевает выступление учащегося перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) с докладом, который составлялся на основе выполненного дипломного проекта. Однако в 2020 году мир захватила пандемия коронавируса, поэтому защита дипломов в медколледже КрасГМУ проводилась дистанционно. Для этого был разработан файл, включающий документы, необходимые для защиты дипломной работы на каждого студента по конкретным группам. В файле представлялись следующие документы к защите в электронном виде:

- задание к дипломной работе,
- лист нормоконтроля,
- дипломная работа (ДР),
- отзыв руководителя,
- рецензия специалиста на ДР,
- презентация ДР,
- видеоизображение защиты ДР в Zoom,
- приложения одно или два, где студенты оформляли рекомендации по выводам к ДР или памятки.

В интернете был сформирован сайт, куда могли войти члены ГЭК по определённому доступу и производить оценку представленного материала кон-

кретного студента. Оценка выпускной квалификационной работы проводилась по следующим параметрам: наличие в работе цели, задач, предмета и объекта исследования; содержание работы; практическая часть работы; литература, правила оформления работы, сроки сдачи работы, а также учитывались оценки, выставленные рецензентом и руководителем ДР.

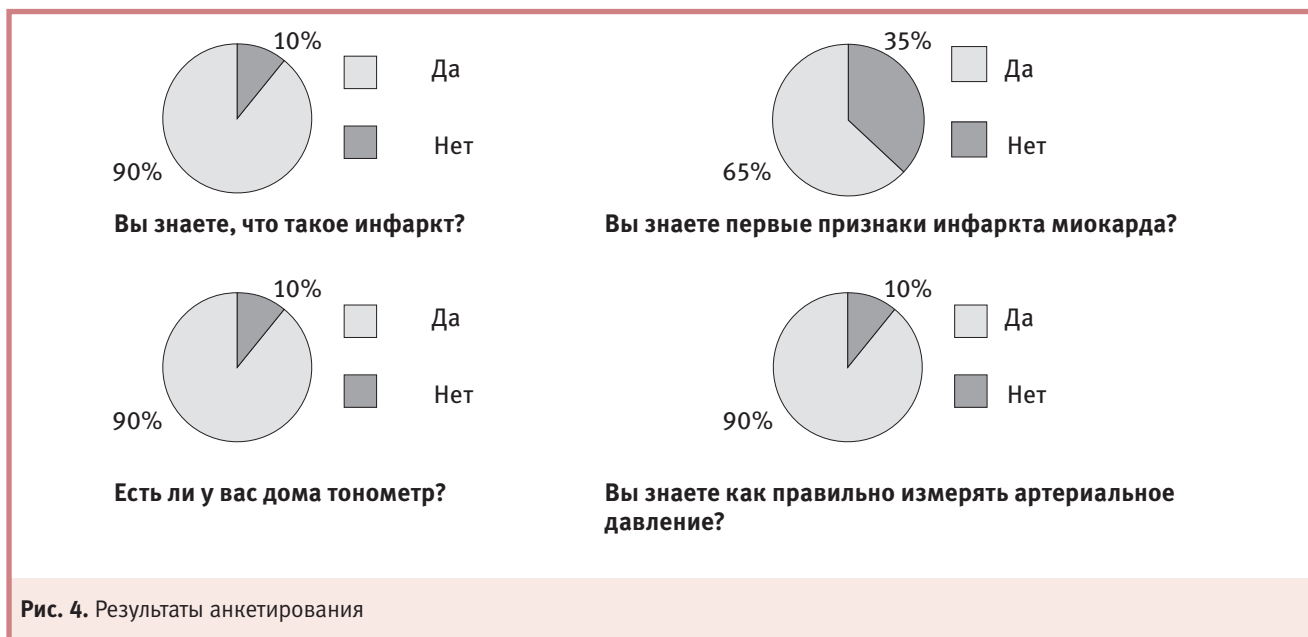
Отдельно выставлялась оценка по защите выпускной квалификационной работы в zoom, где учитывалась манера изложения материала, глубина знаний, оформление презентации ДР.

Результаты и обсуждение. Рассмотрим пример дипломной работы на тему: «Особенности ухода за больными с инфарктом миокарда», выполненной на базе городской поликлиники. Методы исследования: эмпирическое наблюдение, изучение амбулаторных карт, исследование статистических данных о больных инфарктом миокарда, анкетирование пациентов. Вначале презентации студент должен обосновать актуальность представленной темы, проанализировав литературные данные.

В своих слайдах студенты очень красочно используют рисунки.

В практической части дипломной работы освещались пять этапов сестринского процесса. Так в первом этапе учитывался возраст больных инфарктом миокарда (рис. 2) и другие показатели.

Второй этап сестринского процесса заключался в выявлении проблем пациента (рис. 3).



Результаты самостоятельной работы с пациентами представлялись слайдами, отражающими вопросы анкетирования пациентов (рис. 4), что вызывало интерес и позитивность для членов ГЭК.

Презентация была представлена 27 слайдами, из них более половины графически отображали полученные данные.

Само изложение доклада осуществлялось по системе *Zoom*, где можно было видеть студента, оценивать его речь и стиль изложения материала. Так же задавались вопросы по докладу. Члены комиссии, которые были на расстоянии, могли задавать вопросы в чат.

Заключение

Применение новой – дистанционной – технологии при защите дипломов студентами в колледже позволило успешно справиться с задачей защиты выпускных квалификационных работ в колледже в сложившейся ситуации пандемии. Подготовка к дистанционной защите дипломной работы в 2020 году почти ничем не отличается от прошлых лет по оформлению документации. Но, как отмечают участники процесса, были проблемы с набором материала. Ведь процесс сбора материала – это, прежде всего, контакт с больными, поэтому в нынешней ситуации использовались амбулаторные карты, или проводился анонимный опрос по телефону, после получения согласия пациентов.

При защите дипломной работы онлайн, могли возникнуть технические неполадки. Необходимо было проверить наличие интернета и качество связи. Если был слишком медленный интернет, то

связь между несколькими людьми, могла прерываться, что тоже повышало уровень тревожности у отвечающих.

Работа над дипломной работой требует от студента сосредоточенности, развивает мыслительный процесс, учит составлять презентации, владеть построением графических изображений, делать выводы из наблюдений.

На наш взгляд написание дипломной работы – это прерогатива медицинских сестёр с высшим образованием. В колледжах больше нужно обращать внимание на коммуникативные связи с больными и персоналом, а главное строго выполнять назначения врача и чётко владеть манипуляциями, т.к. для некоторых студентов работа над дипломом – представляет собой непростую задачу и выполняется с трудом.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
Статья не имеет спонсорской поддержки.
The authors declare no conflict of interest.
The article is not sponsored.

Литература:

1. Жаворонков Е.П., Ким Ю.О., Николаева Т.Г. и соавт. Сестринский. Персонал медицинских организаций в условиях реформирования здравоохранения // ж. Медицина и образование Сибири . 2012; 4:С 26-29
2. Мудрова Л.А., Зорина Е.В., Бахшиева С.А. Интеграция системы симуляционного обучения в действующую систему профессионального образования студентов первокурсников КрасГМУ // Педагогика и медицина в служении человеку: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск: КрасГМУ, 2016. С. 105–109.

3. Прокопенко И. С. Коронавирус. Вирус-убийца // Эксмо-Пресс. 2020. 224 с.
4. Прыганова А.В. Оформление и защита дипломных проектов. // Учебное пособие. Издательство АСВ. Москва. 2008. 174с
5. Ташкеева Г.К., Турманова К.Н. Методические указания по написанию дипломной работы // Бакалавриат. Издательство «Казак университет». 2019. 52 с.
6. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломной работы //учеб.для вузов,Лань СПб 2019. 32 с.
7. Современные образовательные технологии и их использование в системе гуманитарной подготовки инженеров: Материалы II Всероссийской научно-методической конференции / Москва, 2-3 декабря 2010 г. М., МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010.
8. <https://центр-визовый-краснодар.рф/коронавирус>
9. Научная библиотека: <http://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-uchebnogo-protssessa-problemy-i-tendentsii#ixzz3LnYXxm5v>
10. Амлаев К. Кошель В. Ходжаян А. Обучение студентов эффективной коммуникации. Врач, 2017; 4 (28): 80-82
11. Амлаев К. Кошель В. Результаты оценки некоторых аспектов профессиональной деятельности врачей городских поликлиник. Врач, 2018; 2 (29): 80-82
12. Амлаев К., Хорошилова Е. Управление социально-экономическими детерминантами здоровья на различных уровнях. Врач, 2018; 1 (29): 85-87 <https://doi.org/10.29296/25877305-2018-01-27>
13. Володин А., Санина Н., Юдин А., Вольфсон С., Кривенко В., Жукова А. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных, кризисных и нештатных ситуациях: трудовые функции врача любой лечебной специальности. Врач, 2019; 8 (30): 86-88 <https://doi.org/10.29296/25877305-2019-08-18>
14. Голдина Е.А., Лутиков А.С. Особенности подготовки медсестер к работе в условиях амбулаторно-поликлинической помощи. Медицинская сестра, 2020; 2 (22): 6-9 <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-02-02>
15. Косцова Н.Г., Свиридова Т.Б., Голдина Е.А., Купреева О.А. Контроль качества преаналитического этапа. Медицинская сестра, 2018; 6 (20): 46-52 <https://doi.org/10.29296/25879979-2018-06-12>
16. Павлова А., Макарова В. Состояние здоровья подростков в экологически неблагоприятном районе. Врач, 2016; 1 (27): 83-85
17. Алехина А.В., Силютин М.В., Чернов А.В., Тестова С.Г., Таранина О.Н. Пандемия коронавируса: жизнь пожилых людей в изоляции. Врач, 2020; 6 (31): 52-55 <https://doi.org/10.29296/25877305-2020-06-10>
18. Кузник Б.И., Хавинсон В.Х. Влияние Тималина на системы иммунитета, гемостаза и уровень цитокинов у пациентов с различными заболеваниями. Перспективы применения при COVID-19. Врач, 2020; 7 (31): 18-26. <https://doi.org/10.29296/25877305-2020-07-03>
19. Зуева И.Б., Плаксин О.Ю. Роль коронавирусной инфекции в развитии декомпенсации сердечно-сосудистых заболеваний. Возможности терапии. Врач, 2020; 4 (31): 33-38. <https://doi.org/10.29296/25877305-2020-04-06>
20. Самородская И.В. Проблемы выбора методов лечения. Врач, 2020; 8 (31): 11-18. <https://doi.org/10.29296/25877305-2020-08-02>
21. Оленская Т.Л., Астапенко В.Н. Профилактика развития и прогрессирования основных гериатрических синдромов у лиц старшего возраста в период самоизоляции: акцент на онлайн-адаптивную физическую культуру. Врач, 2020; 6 (31): 69-72. <https://doi.org/10.29296/25877305-2020-06-13>
22. Лаврова О.В., Петрова М.А., Куликов В.Д., Кучерявенко А.Н. Особенности течения внебольничных пневмоний у женщин детородного возраста. Врач, 2020; 8 (31): 54-57 <https://doi.org/10.29296/25877305-2020-08-08>

Мы в соцсетях:



Одноклассники – Советы от журнала «Медицинская сестра» – <https://ok.ru/sovetyotzh>

В Контакте – Советы профессионалов молодым медсестрам – https://vk.com/journal_medsestra

На Facebook – <https://www.facebook.com/groups/942621629467861>