

Формирование профессиональных компетенций в рамках изучения дисциплины «Психология и педагогика» на примере факультета высшего сестринского образования

Г.В. Акименко

Кемеровский государственный медицинский университет МЗ РФ
e-mail: kemnayka2019@mail.ru

Информация об авторе:

Акименко Галина Васильевна, к.и.н., доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии Кемеровского государственного медицинского университета, kemnayka2019@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9631-6223>

Резюме

В статье анализируются особенности и психолого-педагогические барьеры в процессе формирования общих компетенций у будущих бакалавров высшего сестринского образования в рамках изучения курса «Психология и педагогика». Приводится опыт автора работы в данном направлении.

Ключевые слова: высшее сестринское образование, профессиональные компетенции, психология, аудиторная и внеаудиторная работа, Case study, подготовка кадров, медицинская сестра, обучение медицинских сестер, сестринское дело.

Для цитирования:

Акименко Г.В. Формирование профессиональных компетенций в рамках изучения дисциплины «Психология и педагогика» на примере факультета высшего сестринского образования. Медицинская сестра. 2020; 6 (22): 7–11.
DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-06-02>

Professional competencies' formation during teaching the discipline «Psychology and pedagogics» with the example of Higher Nursing Education Department

G. V. Akimenko
Kemerovo State Medical University, Russian Health Ministry

Information about the author:

Galina V. Akimenko, PhD in Historical sciences, Associate Professor at the Psychiatry, Narcology and Medical Psychology Department, Kemerovo State Medical University, kemnayka2019@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9631-6223>

Abstract

The article analyzes the features and psychological and pedagogical barriers in the process of forming General competencies of future bachelors of higher nursing education in the framework of the course «Psychology and pedagogy». The author's experience in this area is given.

Key words: higher nursing education, professional competence, psychology, higher classroom and extracurricular work, Case study, training, nursing, training of nurses, nursing.

For citation:

Akimenko G.V. Professional competencies' formation during teaching the discipline «Psychology and pedagogics» with the example of Higher Nursing Education Department. The Nurse, 2020; 6 (22): 7–11.
DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-06-02>



Преобразования, происходящие в стране в социальной и экономической сферах, затронули систему подготовки медицинских кадров России. Реформирование содержательного аспекта подготовки среднего медицинского персонала в стране согласуется с новыми требованиями, предъявляемыми к специалистам в сфере здравоохранения и медицинского обслуживания; развитием медицины; высокой степенью обновляемости знаний.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС) третьего поколения, ориентированных на формирование новых компе-

тенций будущих медицинских работников, коренным образом меняет подходы к организации и наполнению образовательного процесса и в медицинских вузах.

Актуальность исследования проблемы формирования профессиональных компетенций главным образом обусловлена тем, что в деле подготовки обучающихся в вузе по специальности «Сестринское дело» в настоящее время существует противоречие между степенью концептуального осмысления и конкретно-методической разработкой содержания курса «Психология и педагогика». В этой связи возникает необходимость качественной переработки содержания учебной дисциплины, которая входит в число базовых предметов.

В силу того, что подготовка по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» (ВСО) проходит в рамках обучения на лечебном факультете, существующий курс «Психология и педагогика» для будущих врачей может служить содержательной основой аналогичного курса для бакалавров. Вместе с тем, механический перенос содержания разделов программы с одной специальности на другую, на наш взгляд, не оправдан. Поэтому в современных условиях требуются как концептуальные, так и конкретно-дидактические разработки, связанные с переосмыслением всех разделов дисциплины.

Профессиональная деятельность медицинских сестёр происходит в системе «человек-человек», но она тождественна работе врачей. Поэтому необходима коррекция содержания, методов и приемов организации учебного процесса.

Предметом исследования является содержание курса «Психология и педагогика» для факультета ВСО.

Цель исследования: методические основы организации учебного процесса, вытекающих из необходимости реализации принципа компетентного подхода в обучении на факультете ВСО медицинского университета.

Материал и методы исследования: теоретические методы (анализ философской, психологической, дидактической и методической литературы по теме исследования); теоретическое моделирование; экспериментальные методы (анкетирование и интервьюирование обучающихся).

В исследовании приняли участие студенты 1 и 3 курсов очно-заочной формы обучения по специальности «Сестринское дело» в Кемеровском государственном медицинском университете (КемГМУ).

Результаты и их обсуждение: понятие содержания обучения напрямую связано с целями и задачами обучения, с определением модели компетентного специалиста, востребованного в современных

условиях, а также с построением адекватной модели подготовки будущего специалиста, которая включает в себя профессиональную, предметную и социально-психологическую составляющие.

С целью обеспечения выполнения требований, ФГОС 3++ к профессионально значимым компетенциям выпускника факультета ВСО при разработке курса «Психология и педагогика» был сделан акцент на обучение и обеспечение логического единства базовых компонентов будущей профессиональной деятельности обучающихся: общепсихологических, менеджерских и педагогических [2].

Так, например, реализация общепсихологического компонента предполагает включение в содержание учебного материала теоретического материала, практических и творческих заданий, направленных на формирование навыков и умений необходимых обучающимся в профессиональной деятельности. Для будущих менеджеров среднего звена так же важны знания технологий организации учебно-познавательной деятельности будущих подчинённых.

На наш взгляд, важно предусмотреть и формы организации познавательных психических процессов, направленных на формирование у обучающихся специальных когнитивных умений, аналогами которых студенты будут использовать на своём рабочем месте. В их числе: демонстрация комплекса разнообразных приёмов активизации умственной деятельности бакалавров, которая является необходимым условием успешной реализации педагогического компонента профессиональной деятельности менеджера.

В процессе исследования автор опирался на научные наработки в области психологии, педагогики и методики преподавания гуманитарных дисциплин. К их числу можно отнести концепцию обучения В.В. Давыдова; общедидактические принципы, сформулированные в работах Л.Я. Зориной, И.Я. Лернера, Ю.К. Бабанского; а также на теорию реализации принципа профессиональной направленности обучения в высшей школе В.Н. Карандашева и др. [3].

Программа курса включает в себя два блока: «Психология» и «Педагогика». Содержание раздела «Психология» направлено на формирование представления о психологии личности человека; особенностях взаимодействия с коллегами и пациентами; мотивации больных и их родственников к здоровому образу жизни (ЗОЖ) и др.

При разработке рабочей программы дисциплины важно руководствоваться принципом профессиональной направленности.

В рамках данного подхода были сформулированы критерии отбора содержания дисциплины и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В рамках компетентного подхода методика реализации принципа профессиональной направленности обучения в курсе «Психология и педагогика» предполагает:

– переосмысление структуры учебного курса (изменение последовательности изучения разделов дисциплины; селекция учебного материала с учетом задач, сформулированных ФГОС; высвобождение теоретического материала от второстепенных вопросов, усиление содержательного аспекта подготовки медицинского работника и др.);

– конструирование ситуационных задач, кейсов и упражнений для формирования на базе курса «Психология и педагогика» умений-аналогов по отношению к навыкам будущей профессиональной деятельности;

– использование специальных форм учебной работы – поэтапного усвоения важнейших фрагментов изучаемого материала, использования разнообразных проверочных тест – контрольных заданий, коллоквиумов, детализированного изложения наиболее трудных вопросов курса, развития диалектического мышления, включения обучающихся элементов в интерактивные формы работы и др.

Для активизации когнитивной деятельности студентов на аудиторных занятиях преподаватели делают акцент на демонстрацию возможностей применения психологических знаний при решении конкретных задач в профессиональной деятельности, разрешении психологически сложных ситуаций, с которыми, работая с пациентами, общаясь врачами и коллегами, медицинская сестра может сталкиваться ежедневно.

Например, перед тем, как студенты приступят к изучению темы «Темперамент», преподаватель напоминает им, что одна из профессиональных задач медицинской сестры заключается в том, чтобы «видеть личность пациента в лечебном процессе» [1]. В связи с этим он предлагает студентам подумать над решением психолого-педагогических задач типа: «Как Вы сможете учитывать индивидуальные особенности личности, убеждая уравновешенного, серьезного в отношении к своему здоровью пациента отказаться от курения?». Очевидно, что для того чтобы дать верный ответ обучающиеся должны знать различные теории темперамента и акцентуации характера.

Учет менеджерского компонента (компетенция УК-3 «Командная работа и лидерство») будущей профессиональной деятельности бакалавров предполагает организацию когнитивной деятельности обучающихся на основе различных диалоговых форм работы, решения ситуационных задач, специальных

упражнений-кейсов и т.п., способствующих формированию у студентов мыслительных умений (так называемых умений-аналогов), которые в той или иной степени аналогичны тем, которые им придется осуществлять в профессиональной деятельности и связанных с менеджментом в здравоохранении. В этой связи значимы и личностные качества будущих специалистов. Их формирование и развитие предусмотрено компетенцией УК-6 («Самоорганизация и саморазвитие»). Поэтому при отборе содержания учебного материала, на наш взгляд, важно учитывать такие особенности обучающихся, как возраст, уровень знаний и профессиональной подготовки, характер и другие индивидуальные особенности.

На практических занятиях по блоку «Психология» первостепенное внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, которые будут необходимы обучающимся, в первую очередь, при взаимодействии с коллегами и пациентами.

Основным методом обучения, в рамках реализации компетентного подхода, стали интерактивные технологии, составляющие основу проблемно-ориентированных занятий. На практических занятиях упражнения подбираются таким образом, чтобы студенты, работая в малых группах, могли реализовать умения активного слушания или навыки задавания «открытых» и «закрытых» вопросов в режиме «медицинская сестра - пациент», а также интерперсональные навыки взаимоотношений медицинской сестры и пациента.

Для учета педагогического компонента будущей профессиональной деятельности выпускников при изучении курса «Психология и педагогика» предусмотрен широкий спектр приемов и методов учебной работы способствующих осознанному и поэтапному усвоению учебного материала, активизации мыслительной деятельности. Оптимальный подход – включение интерактивных методов обучения в различные диалоговые формы работы и методику детализированного изложения наиболее трудных вопросов курса [4]. Параллельно используются специальные технологии для формирования диалектического мышления.

После окончания изучения каждого раздела курса студенты заполняют бланк самооценки практической реализации коммуникативных умений и проявления профессионально важных качеств. Анализ результатов, проведенный преподавателем, даёт возможность обеспечить эффективную обратную связь и индивидуальный подход к обучающимся. При этом особое внимание обращается на необходимость формирования у студентов психолого-педагогических компетенций.



Основная задача лекционного курса блока «Педагогика» - формирование у обучающихся знаний о современных теоретических и практических проблемах психолого-педагогической деятельности медицинской сестры в контексте их профессиональной деятельности.

Очевидно, что учебная дисциплина в отличие от конкретной науки характеризуется как совокупностью понятий, так и логикой изложения материала.

Лекция – традиционно ведущая форма обучения в медицинском университете. Ее основная дидактическая цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. С учётом этого, в рамках классических лекций раскрываются, а на лекциях-дискуссиях обсуждаются актуальные вопросы, связанные с психологией в системе здравоохранения. Например, цели, задачи, формы и методы психолого-педагогической деятельности медицинского работника как в историческом ракурсе и на современном этапе.

Особое внимание обращается на рассмотрение методики планирования и осуществления психолого-педагогической деятельности медицинской сестры в зависимости от уровня оказания медицинской помощи; содержание, формы и методы обучения и воспитания пациентов и их родных; понятие «педагогическая ситуация» в работе руководителя среднего медицинского персонала; профессиональное общение и особенности педагогического общения в медицинской практике; основные коммуникативные модели; парадигма конфликта и особенности стратегии поведения среднего медицинского персонала в конфликтной ситуации и др.

Наиболее значимой составной частью блока «Педагогика» являются практические занятия. Их основная задача: формирование базовых компетенций значимых для психолого-педагогической деятельности медицинских сестёр. В их числе: освоение коммуникативных навыков и умений педагогического общения, их практического применения в условиях квазипрофессиональной деятельности и производственной практики.

В числе приоритетных задач курса психологии - изучение опыта работы действующих центров

здоровья и профилактики. Обязательным условием достижения успеха в этом направлении является привлечение обучающихся к учебно-исследовательской работе, которая позволяет студентам уже на младших курсах понять и осмыслить специфику психолого-педагогической составляющей медицинской деятельности.

В рамках самостоятельной внеаудиторной работы студенты готовят доклады, например, по теме: «Концепция школы здоровья». Защита доклада/презентации способствует формированию у обучающихся целостного, системного видения и построения образовательного процесса в школах здоровья и пропаганде ЗОЖ среди пациентов. Обязательным условием этой работы является учёт личностных психологических особенностей пациентов и понимание специфики психолого-педагогической деятельности медицинского работника.

Выводы. Анализ учебных достижений студентов показал, что в результате освоения программы дисциплины «Психология и педагогика» у бакалавров была сформирована готовность к осуществлению психолого-педагогической деятельности, которая включает умение ориентироваться в типовых клинических психолого-педагогических ситуациях, а также владеть базовыми коммуникативными навыками и др.

Очевидно, что предложенные формы обучения во время реализации учебной программы, а также предложенные перечни тем для проведения практических занятий, «круглых столов», лекций, дискуссий, Case Study и пр. не являются обязательными. Они могут и должны варьироваться в зависимости от особенностей группы обучающихся, их интересов, уровня подготовки и пр. При этом общий набор вышеперечисленных технологий определяет генеральную стратегию их применения в формировании готовности обучающихся к психолого-педагогической деятельности и несет, безусловно, методологическую нагрузку. Предложенная рабочая программа дисциплины может служить реальным технологическим инструментарием для решения проблемы формирования готовности бакалавров к психолого-педагогической деятельности. Это подтверждают результаты диагностики обучающихся факультета «Сестринское дело» КемГМУ после окончания изучения дисциплины «Психология и педагогика». Анализ результатов анкетирования позволил выделить ряд основных тенденций, характерных для современной образовательной ситуации в медицинском вузе в области психолого-педагогической подготовки будущих медицинских работников:

– на современном этапе 58% опрошенных первокурсников факультета ВСО уже понимают, что

результат подготовки бакалавров во многом определяется качеством их психолого-педагогической подготовки. К моменту окончания изучения дисциплины на 3 курсе эту точку зрения разделяют уже 84,3% респондентов;

– 91,7% опрошенных считают психолого-педагогическую подготовку значимой для профессиональной деятельности;

– большинство студентов факультета ВСО (77,8%) видят корреляцию между качеством психолого-педагогической деятельности медицинской сестры и удовлетворенностью пациентов от общения с медицинским персоналом;

– 84,7% бакалавров испытывают потребность в практических знаниях и умениях, связанных с будущей профессиональной деятельностью, поэтому выбирают в качестве приоритетных для такой подготовки личностно-деятельностные технологии.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
Статья не имеет спонсорской поддержки.

The author declares no conflict of interest.
The article is not sponsored.

Литература

1. Акименко Г.В. Формирование учебной мотивации обучающихся в рамках изучения курса психологии в медицинском вузе. // Modern Science. Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований» (Москва), 2019. С. 192–201.
2. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. М.: Высшая школа, 1974. 344 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования. М.: Педагогика, 2006. 240 с.;
4. Зорина Л. Я. Дидактическая модель учебного предмета. // Новые исследования в пед. науках. 1970. №1 (33). С. 18–23.
5. Лернер И.Я. О соотношении общедидактических и частнометодических методов обучения. // Новые исследования в пед. науках. 1978. – №2 (32). С. 17–21.

6. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (метод, основы). – М.: Просвещение. 1982. 192 с.

7. Самойленко П.И. Праксиологический принцип, его сущность и назначение. // Специалист. 1997. №7. с. 13–21.

8. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2007. 250 с.

9. Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. / Д. Равен. М.: Когито-Центр. 2002. 369 с.

10. Каспрук Л.И. Актуальные аспекты профессиональной ориентации в среднем медицинском образовании. Медицинская сестра, 2020; 4 (22): 23-27. <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-04-05>

11. Кошель В., Амлаев К. Результаты оценки некоторых аспектов профессиональной деятельности врачей городских поликлиник. Врач, 2018; 2 (29): 80-82. <https://doi.org/10.29296/25877305-2018-02-22>

12. Голдина Е.А., Лутиков А.С. Особенности подготовки медсестер к работе в условиях амбулаторно-поликлинической помощи. Медицинская сестра, 2020; 2 (22): 6-9 <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-02-02>

13. Амлаев К., Хорошилова Е. Управление социально-экономическими детерминантами здоровья на различных уровнях. Врач, 2018; 1 (29): 85-87. <https://doi.org/10.29296/25877305-2018-01-27>

14. Косцова Н.Г., Свиридова Т.Б., Голдина Е.А., Купреева О.А. Контроль качества преаналитического этапа. Медицинская сестра, 2018; 6 (20): 48-52. <https://doi.org/10.29296/25879979-2018-06-12>

15. Ходжаян А.Б., Федько Н.А., Маяцкая Н.К., Горбунова В.В. Проблемы и перспективы подготовки кадров в системе высшего сестринского образования в современной России. Медицинская сестра, 2020; 3 (22): 12-15. <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-03-03>

16. Амлаев К., Дахкильгова Х. Меры по повышению грамотности в вопросах здоровья // Врач, 2018; 12 (29): 83-87. <https://doi.org/10.29296/25877305-2018-12-21>

17. Володин А., Санина Н., Юдин А., Вольфсон С., Кривенко В., Жукова А. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных, кризисных и нештатных ситуациях: трудовые функции врача любой лечебной специальности. Врач, 2019; 8 (29): 86-88 <https://doi.org/10.29296/25877305-2019-08-18>

18. Шадрина Ю. Е., Биненко Е. В., Снегирева Т. Г. Профессиональное самоопределение студентов медицинского ВУЗа в рамках компетентного подхода и принципов воспитания. Медицинская сестра, 2020; 3 (22): 16-18. <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-03-04>

Мы в соцсетях:



Одноклассники – Советы от журнала «Медицинская сестра» – <https://ok.ru/sovetyotzh>

В Контакте – Советы профессионалов молодым медсестрам – https://vk.com/journal_medsestra

На Facebook – <https://www.facebook.com/groups/942621629467861>