

# Проблемы и перспективы подготовки специалистов для оказания комплексной социально-медицинской и психолого-педагогической помощи в системе высшего медицинского образования

А.Б. Ходжаян, Н.А. Федько, А.С. Калмыкова

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» МЗ РФ  
e-mail: fedko\_natalya@mail.ru

## Информация об авторах:

1. Ходжаян Анна Борисовна, д.м.н., профессор, проректор по учебной деятельности, профессор кафедры биологии Ставропольского государственного медицинского университета МЗ РФ, <https://orcid.org/0000-0002-0428-2899>
2. Федько Наталья Александровна, д.м.н., профессор, декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования, заведующая кафедрой поликлинической педиатрии Ставропольского государственного медицинского университета МЗ РФ, [fedko\\_natalya@mail.ru](mailto:fedko_natalya@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0311-4068>
3. Калмыкова Ангелина Станиславовна, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой пропедевтики детских болезней, Ставропольского государственного медицинского университета МЗ РФ, <https://orcid.org/0000-0003-2610-7482>

## Резюме

Подготовка бакалавров по оказанию социально-педагогических и социально-медицинских услуг в медицинском вузе имеет ряд преимуществ. Прежде всего это использование кадрового и учебно-методического потенциала клинических кафедр и баз практики медицинского университета, позволяющего обеспечить многопрофильную подготовку специалистов для системы социальной защиты, образования, физической культуры и спорта. Кроме того обучение будущих бакалавров и магистров в медицинском вузе позволяет обеспечивать формирование новой концепции и идеологии оказания медицинской помощи, основанной на комплексном, межведомственном подходе и междисциплинарных технологиях, а обеспечение подготовки по профилям и специализациям подготовки ориентировано на стратегические национальные цели и приоритеты, актуальные социальные проблемы современной России.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка бакалавров гуманитарного профиля, социально-медицинская помощь, психолого-педагогическая помощь медицинским сестрам.

## Для цитирования:

Ходжаян А.Б., Федько Н.А., Калмыкова А.С. Проблемы и перспективы подготовки специалистов для оказания комплексной социально-медицинской и психолого-педагогиче-

ской помощи в системе высшего медицинского образования. Медицинская сестра, 2020; 6 (22): 3–6. DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-06-01>

## Problems and prospects of training specialists for the provision of comprehensive social-medical and psychological-pedagogical assistance in higher medical education system

A.B. Khojayan, N.A. Fedko, A.S. Kalmykova  
Stavropol State Medical University, Russian Health Ministry

## Information about the authors:

1. Anna B. Khojayan, Doctor of Medical Sciences, Professor, Vice-Rector for Academic Activities, Professor of the Department of Biology, Stavropol State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, <https://orcid.org/0000-0002-0428-2899>
2. Natalya A. Fedko, Doctor of Medical Sciences, Professor, Dean of the Faculty of Humanities and Biomedical Education, Head of the Department of Polyclinic Pediatrics, Stavropol State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, [fedko\\_natalya@mail.ru](mailto:fedko_natalya@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0311-4068>
3. Angelina S. Kalmykova, MD, DSc, Professor, Head of the Department of Propedeutics of Childhood Diseases, Stavropol State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, <https://orcid.org/0000-0003-2610-7482>

## Abstract

Training bachelors in the provision of socio-pedagogical and socio-medical services in a medical university has a number of advantages. First of all, this is the use of the personnel and educational and methodological potential of clinical departments and practice bases of a medical university, which allows to provide multidisciplinary training of specialists for the system of social protection, education, physical culture and sports. In addition, the training of future bachelors and masters at a medical university makes it possible to ensure the formation of a new concept and ideology for the provision of medical care based on an integrated, interdepartmental approach and interdisciplinary technologies, and the provision of training in the profiles and specializations of training is focused on strategic national goals and priorities, urgent social problems modern Russia.

**Key words:** professional training of bachelors of the humanitarian profile, social and medical assistance, psychological and pedagogical assistance for nurses.

**For citation:**

Khojayan A.B., Fedko N.A., Kalmykova A.S. Problems and prospects of training specialists for the provision of comprehensive social-medical and psychological-pedagogical assistance in higher medical education system. *The Nurse*, 2020; 6 (22): 3–6. DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-06-01>



Современная государственная политика в области медицинского образования ориентирована на подготовку специалистов, наиболее востребованных на современном рынке труда и подготовленных к реализации национальных приоритетов развития страны, решения наиболее острых социально-демографических проблем. Сегодня на государственном уровне определена приоритетная роль системы здравоохранения в решении социально-демографических проблем. В настоящее время современная Россия столкнулась с рядом социально-демографических проблем, особую актуальность среди которых играют следующие:

– увеличение доли граждан пожилого возраста в общей структуре численности населения. Согласно расчетам, проведенным Федеральной службой государственной статистики в Российской Федерации, доля граждан старше трудоспособного возраста увеличится с 25,4% в 2018 году до 27,4% в 2025 году и, согласно среднему варианту прогноза, составит более 40,2 млн. человек;

– рост численности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: по данным Пенсионного Фонда Российской Федерации общая численность детей-инвалидов в России неуклонно увеличивается. Так, если в 2009 г. она составляла 515 тыс. человек, в 2015 г. она равнялась 617 тыс. детей, в 2018 г. – 651 тыс. детей, а к 1 января 2019 г. – 670,1 тыс. детей;

– негативные тенденции снижения естественной убыли населения, вызванные снижением уровня рождаемости и ростом смертности среди трудоспособного населения.

Данные социально-демографические тенденции, несомненно, приведут к изменению структуры и направленности социально-медицинской помощи в ближайшей перспективе. Среди них:

– рост востребованности в медицинской и социальной помощи граждан пожилого возраста, в том числе и с использованием стационарозамещающих технологий;

– создание специализированных социально-медицинских учреждений, отделений сестринского ухода, базирующихся на оказании комплексной медицинской, социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки;

– увеличение доли граждан, нуждающихся в социально-медицинских услугах системы длительного ухода, паллиативной помощи, сопровождаемого проживания; – рост востребованности в услугах по комплексной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

– необходимость внедрения инновационных технологий по медико-социальной и психолого-педагогическому сопровождению семей с детьми.

Таким образом, в сложившихся социально-экономических условиях именно комплексная социально-медицинская помощь становится важным элементом современной системы здравоохранения.

Повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи населения требует привлечения специалистов различного профиля: специалистов по социальной работе и адаптивной физической культуре и спорту, дефектологов, клинических психологов.

В современных условиях актуализации социально-демографических проблем возрастает объективная потребность решения взаимосвязанных задач медицинского и социального характера на качественно новом уровне.

С 2011 года в Ставропольском государственном медицинском университете ведется подготовка бакалавров по смежным с медицинскими специальностями направлениям подготовки. Среди них: Высшее сестринское образование, Специальное (дефектологическое) образование, Социальная работа, Адаптивная физическая культура и спорт. Введение в образовательный процесс вуза вышеперечисленных направлений подготовки осуществлялось в соответствии с комплексом мероприятий по реализации Приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации и планом мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации.

Подготовка бакалавров и магистров по направлению подготовки 39.03.02, 39.04.02 Социальная работа позволяет обеспечить современную систему социального обслуживания компетентными специалистами, готовыми к предоставлению инновационных социально-медицинских услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе выполнению управленческих функций в области оказания социально-медицинской помощи населению, при реализации программ долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, сопровождаемого проживания, комплексного сопровождения семей.

Направление подготовки 44.03.03, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование обеспечивает подготовку специалистов, готовых осуществлять комплексную медико-психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья при совместной работе с врачами, медицинскими работниками, специалистами системы социального обслуживания, адаптивной физической культуры.

Обучаемые, успешно освоившие направление подготовки 49.03.02., 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), в будущем организуют занятия по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, в том числе и в области реабилитации и коррекции утраченных функций организма, готовят спортсменов-инвалидов для участия в Паралимпийском, Сурдолимпийском и специальном Олимпийском движениях.

Подготовка бакалавров по оказанию социально-педагогических и социально-медицинских услуг в медицинском вузе имеет ряд преимуществ. Во-первых, это использование кадрового и учебно-методического потенциала клинических кафедр и баз практики медицинского университета, позволяющего обеспечить многопрофильную подготовку специалистов для системы социальной защиты, образования, физической культуры и спорта. Во-вторых, обучение будущих бакалавров и магистров в медицинском вузе позволяет обеспечивать формирование новой концепции и идеологии оказания медицинской помощи, основанной на комплексном, межведомственном подходе и междисциплинарных технологиях. В-третьих, обеспечение подготовки по профилям и специализациям подготовки ориентировано на стратегические национальные цели и приоритеты, актуальные социальные проблемы современной России.

Осуществление программ подготовки бакалавриата и магистратуры позволяет обеспечивать и реализацию индивидуальных образовательных траекторий для специалистов, имеющих среднее сестринское образование или высшее образование. Именно специалисты, имеющие как базовое медицинское, так и смежное образование в области социальной работы, дефектологии или адаптивной физической культуры и спорта, станут в ближайшее время самыми востребованными на рынке труда. Данная модель подготовки позволяет оказывать как медицинские услуги, так и помощь в области коррекции речевого развития, реабилитации и восстановления утраченных функций, управления системой оказания социальной-медицинской помощи. Так, например, согласно профессиональному стандарту «Руководитель организации социального обслуживания», утверждённому Приказом Минтруда России от 18.11.2013 №678н руководящие должности в учреждениях социального обслуживания имеют право занимать специалисты, имеющие базовое образование в области социальной работы. В условиях интенсивного развития системы долговременного ухода и перехода к данной модели к 2024 году всех регионов Российской Федерации потребность в руководителях отделений и подразделений по оказанию социально-медицинских услуг в данной модели возрастет в 2-3 раза в связи с ростом численности социальных работников, сиделок, вовлеченных в оказание услуг по долговременному уходу.

Или реализация программы оказания комплексной реабилитационной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья и членам их семей определяет рост потребности в специалистах по клинической дефектологии, имеющих как медицинское, так и педагогическое образование, специалистов со средним медицинским образованием, готовых к реализации адаптированных программ по физической культуре и спорту.

Таким образом, реализация национальных приоритетов развития страны, решение актуальных социальных проблем современного российского общества определяют необходимость осуществления многоуровневой системы подготовки специалистов медико-социального профиля и специалистов для оказания комплексной реабилитационной помощи.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
Статья не имеет спонсорской поддержки.  
The authors declare no conflict of interest.  
The article is not sponsored.

## Литература

1. Федеральная служба государственной статистики/ [Электронный ресурс] [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/#) (Дата обращения: 16.04.2020)
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – 2018. – URL: // <http://fgosvo.ru/>
3. Амлаев К., Кошель В., Ходжаян А. Обучение студентов эффективной коммуникации. *Врач*, 2017; 4 (28): 80-82.
4. Акименко Г.В., Селедцов А.М., Кирина Ю.Ю. Опыт дистанционного обучения студентов факультета «Сестринское дело» в условиях пандемии COVID-19. *Медицинская сестра*, 2020; 5 (22): 12-18 <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-05-03>
5. Ходжаян А.Б., Федько Н.А., Маяцкая Н.К., Горбунова В.В. Проблемы и перспективы подготовки кадров в системе высшего сестринского образования в современной России. *Медицинская сестра*. 2020; 3 (22): 12-15 <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-03-03>
6. Голдина Е.А., Лутиков А.С. Особенности подготовки медсестер к работе в условиях амбулаторно-поликлинической помощи. *Медицинская сестра*. 2020; 2 (22): 6-8. <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-02-02>
7. Турчина Ж.Е., Фатьянова О.П. Организация летней производственной практики по уходу за больными. *Медицинская сестра*. 2020; 2 (22): 9-12. <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-02-03>
8. Амлаев К., Кошель В., Ходжаян А. Обучение студентов эффективной коммуникации. *Врач*. 2017; 4 (28): 80-82.
9. Самородская И.В., Ларина В.Н., Назимкин К.Е., Ларин В.Г. Организационные и клинические проблемы диагностики COVID-19 на амбулаторном этапе. *Врач*, 2020; 5 (31): 23-29. <https://doi.org/10.29296/25877305-2020-05-05>
10. Самородская И.В., Ключников И.В. Проблемы диагностики и лечения COVID-19 на клиническом примере. *Врач*, 2020; 4 (31): 19–25.
11. Анджапаридзе А., Бургасова О.А. Медицинские препараты для профилактики COVID-19 и подходы к терапии на ранних стадиях инфицирования. *Врач*, 2020; 5 (31): 70-72. <https://doi.org/10.29296/25877305-2020-05-16>
12. Матвейчик Т.В., Михалевич П.Н. Проблемы и перспективы работы медсестер. *Медицинская сестра*, 2019; 6 (21): 7-12 <https://doi.org/10.29296/25879979-2019-06-02>
13. Петрова Н.Г., Погосян С.Г., Соболева Н.И. О мотивации студентов медицинского колледжа к получению образования и их профессиональных намерениях. *Медицинская сестра*, 2018; 7 (20): 53-56. <https://doi.org/10.29296/25879979-2018-07-12>
14. Кошель В., Амлаев К. Результаты оценки некоторых аспектов профессиональной деятельности врачей городских поликлиник. *Врач*, 2018; 2 (29): 80-82. <https://doi.org/10.29296/25877305-2018-02-22>

## ГОД МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ



Героиня нашей сегодняшней рубрики Год медсестры – медицинская сестра учебно-методического центра Свердловской ОДКБ **Любовь Владимировна Агапитова**.

В 1980 году, после окончания Ирбитского медицинского училища и работы в детском отделении ЦГБ города Ирбита, принята старшей медицинской сестрой отделения новорожденных и недоношенных детей ОДКБ города Свердловска. Позже отделение станет первым в Свердловской области отделением хирургии новорожденных. Груз становления отделения, специфика работы с новорождёнными и их родителями – все это легло на плечи хрупкой женщины. Любовь Владимировна оставалась бессменной старшей медицинской сестрой на протяжении 30 лет. С 2014 года она медицинская сестра, впервые организованного, учебно методического центра ОДКБ. И вновь, как и много лет назад, она поднимает вновь организованное отделение.

Любовь Владимировна – наставник молодёжи! Основной куратор всех обучающих семинаров, лекций и научно-практических конференций. Без её инструктажа не приходит ни один новый сотрудник.

«Самое главное в работе медицинской сестры – умение планировать», – считает Любовь Владимировна. Любовь к профессии и своим пациентам она несёт на протяжении всего своего профессионального пути.