

Профессиональное самоопределение студентов медицинского ВУЗа в рамках компетентного подхода и принципов ВОСПИТАНИЯ

Ю. Е. Шадрина, Е. В. Биненко, Т. Г. Снегирева

Медицинский институт Российского университета дружбы народов

Резюме:

В рамках реализуемого в настоящее время компетентного подхода в высшем сестринском образовании, всё чаще встают вопросы о приоритетных направлениях воспитания, милосердия, пациентоориентированности и самоотдачи. Более актуальной становится проблема поиска путей формирования эффективной образовательной среды, которая будет способствовать профессиональному самоопределению студентов с высшим сестринским образованием, влияющего на осознанное и ответственное обучение, на личностный рост и повышение конкурентоспособности выпускников вуза. В данной статье проанализированы результаты двухэтапного исследования студентов медицинского института по направлению «Сестринское дело» о профессиональном самоопределении и осознанном выборе будущей профессии с учётом внутренней мотивации и личностных особенностей. Результаты исследования показывают, что абсолютное большинство студентов выбрали профессиональную деятельность в которой не только бы хотели, но и могли бы работать.

Ключевые слова: высшее сестринское образование, воспитание, самоопределение, профессионализация, конкурентоспособность, личность, профессиональные навыки медсестры, квалификация медсестер

Информация об авторах:

1. Шадрина Юлия Евгеньевна, ассистент кафедры управления сестринской деятельностью, Медицинский институт Российский университет дружбы народов, г. Москва, shadrina-yue@rudn.ru

2. Биненко Елена Витальевна, ассистент кафедры управления сестринской деятельностью, Медицинский институт Российский университет дружбы народов, binenko-ev@rudn.ru

3. Снегирева Татьяна Геннадьевна, ассистент кафедры управления сестринской деятельностью, Медицинский институт Российский университет дружбы народов, Москва, snegireva-tg@rudn.ru

Для цитирования

Шадрина Ю. Е., Биненко Е. В., Снегирева Т. Г. Профессиональное самоопределение студентов медицинского ВУЗа в рамках компетентного подхода и принципов воспитания. // Медицинская сестра. – 2020 (3): 16–18. <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-03-04>

Professional self-determination for the students of medical university within the framework of the competency-based approach and principles of education

Shadrina Y. E., Binenko E. V., Snegireva T. G.
Medical Institute of Russian People's Friendship University

Abstract

Within the framework of the currently implemented competency-based approach in higher nursing education, important questions of the priority areas of upbringing, mercy, patient orientation and dedication appear more and more often. The problem of finding ways to create an effective educational environment that will contribute to the professional self-determination of students with higher nursing education, affecting conscious and responsible learning, personal growth and increasing the competitiveness of university graduates is becoming more urgent. This article analyzes the results of a two-stage study of students of a medical institute in the direction of «Nursing» on professional self-determination and a conscious choice of a future profession, taking into account internal motivation and personal characteristics. The results of the study show that the vast majority of students chose a professional activity in which they would not only like, but could work.

Keywords: a nurse, nurse education, nurse's skills, nurse practice, nurse qualification.

For citation

Shadrina Y. E., Binenko E. V., Snegireva T. G.
Professional self-determination for the students of medical university within the framework of the

competency-based approach and principles of education. //Meditsinskaya Sestra (Nurse). – 2020 (3): 16–18. DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-03-04>

*«Трудное это дело — родиться
и научиться жить...»
Януш Корчак*

Анализируя современные педагогические мысли, можно сделать вывод, что профессиональное воспитание, как целостный процесс формирования профессиональных и личностных качеств будущего специалиста должно стать приоритетным в системе ценностей высшего образования. Современные исследователи всё чаще обращают внимание на факт, высказанный Липской Л.А.: «Символом времени стало не «быть», а «иметь» [5]. Педагоги высшей школы высказывают сожаления о том, что у многих современных студентов прослеживается снижение уровня знаний и учебных умений. Было замечено, что большинство поступающих в вузы, ориентированы на получение диплома, а не профессионального образования, и внешние мотивы преобладают над внутренними. Молодёжный инфантилизм не способствует повышению мотивации к приобретению выбранной профессии, скорее, нескрываемому избеганию решения необходимых жизненных задач [1].

В настоящее время более актуальной становится проблема поиска путей формирования эффективной образовательной среды, которая будет способствовать профессиональному самоопределению студентов, влияющего на осознанное и ответственное обучение, на личностный рост и повышение конкурентоспособности выпускников – будущих медицинских сестёр [6].

Присоединимся к мнению Ильинского И.М., что первостепенной по значимости в формировании человека является задача воспитания молодежи. «Без воспитания нет образования, т.е. нет полноценного человека». «Именно воспитание молодежи всех возрастов — самое главное сегодня для спасения России. Именно воспитание, а не обучение» [2].

Исходя из вышесказанного, авторами была сформулирована цель исследования – анализ личностного и профессионального самоопределения студентов с учётом внутренней мотивации и психологических особенностей.

Классики педагогической мысли призывают нас обратиться к приоритетному вопросу в воспитании и обучении – «Каждый ребёнок - это отдельная и полноценная личность, обладающая уникальным набором качеств, личность, полная загадок и бесконечных вопросов.» Наша задача -

раскрыть и понять их, направить в правильное русло, только «воспитательная мудрость и разумный подход к каждому ребёнку».

Для раскрытия индивидуального набора качеств наших студентов и их профессиональной направленности, было проведено двухэтапное исследование, в котором приняло участие 45 человек в возрасте 19-23 лет.

На первом этапе проводилась беседа о профессиональном самоопределении студентов и осознанном выборе будущей профессии с учётом своих особенностей, и внутренней мотивации. Вторым этапом заключался в опросе по методике профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой.

Данный опрос предназначен для диагностики самооценки учащимися своих возможностей в реализации профессиональных умений (теоретических знаний, практических навыков, творческих проявлений, социальных взглядов и т.д.). Студенты могут оценить своё реальное отношение к будущей деятельности и свои предпочтения (или нежелания) реализации деятельности в своей будущей профессии.

В ходе исследования были получены следующие результаты: у 54% опрошенных преобладает направленность на профессии типа «человек-человек», которые касаются общения, воспитания, обучения и обслуживания. Профессии данного типа набирают популярность в связи с развитием рыночных отношений, востребованы речевые навыки, навыки организации труда, управления коллективом, понимание состояния и настроения других людей, терпимость и готовность к самоотдаче, регуляции взаимоотношений, общение с разными людьми изо дня в день.

По остальным типам профессий выявлено незначительное распределение:

– у 18% опрошенных преобладает направленность на профессии типа «человек-художественный образ», в их силах принести гармонию в окружающий мир, сохранение культурного наследия человечества, врожденный художественный вкус и богатое воображение способствуют созданию красоты и эстетики.

– 14% склонны к работе в нестандартных условиях, обладают умением подмечать незначительные изменения в обстановке труда, не просто видеть, но и предугадывать события в каком-то сложном биологическом процессе. В данном случае преобладает направленность на профессии типа «человек-природа».

– 9% и 5% преобладает направленность на точные и технические профессии.

– были проанализированы результаты опроса по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Большинство участников

опроса хорошо владеют профессиональными знаниями и умениями. Положительно и с интересом относятся к возможности овладеть дополнительными навыками, не относящимися к будущей профессии. Лишь 7% опрошенных с чрезмерной осторожностью (или неопытностью) отнеслись к профессиональным предпочтениям, акцентировав своё внимание на уже сформированные умения и полученные профессиональные знания и навыки.

Полученные результаты позволяют сделать выводы, что абсолютное большинство опрошенных студентов выбрали профессию адекватную своим предпочтениям и интересам. Даже при условии, что 14% склонны к профессиям технической направленности, можно сделать предположение о целесообразности выбора будущей профессии, так как «профессия может характеризоваться одновременно признаками разных типов, но в разной мере» [5].

«Человек не сразу знает, к чему себя готовить. По-разному прикидывает, из десяти разных выдумок составляя одну программу жизни» [6]. Поэтому наша педагогическая задача - помочь студентам, будущим медицинским сёстрам, осознать цель обучения, предоставляя условия и способы реализации знаний на практике. В наших силах управлять процессом образования таким образом, чтобы студенты могли преодолеть внутренние противоречия, возникающие в период юношеского самоопределения и профессионализации.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Статья не имеет спонсорской поддержки.

Литература:

1. Андриенко О.А., Безенкова Т.А. Из опыта работы по организации воспитательной деятельности с обучающимися юношеского возраста // Перспективы науки и образования. 2018. № 5 (35). С. 26-32. Doi: 10.32744/pse.2018.5.3
2. Ильинский И.М. Российские вузы на переломном этапе // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 3. С. 5-17.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304с.
4. Корчак Я. Как любить ребёнка. Библиотека Ю. Гиппенрейтера, М.: АСТ, 2014. 480с.
5. Липская Л.А. Духовно-нравственная эволюция российского общества // Вестник ЧелГУ. 2015. № 19 (374). С.132-138.
6. Миронов И.П., Киндеркнехт А.С. Адаптация иностранных студентов в пермском вузе // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. 2016. Т. 1. С. 375-379
7. Амлаев К., Кошель В., Ходжаян А. Обучение студентов эффективной коммуникации. // Врач. 2017. № 4. С. 80-82.

ГОД МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

Анжела Вадимовна Забродная



Эта героиня рубрики Год медсестры находится в эпицентре событий. Знакомьтесь, Анжела Вадимовна Забродная (на фото в центре), заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом городской клинической больницы № 40 ДЗМ. Одно из подразделений 40 ГКБ - та самая больница в Коммунарке, которая сейчас принимает и лечит пациентов с коронавирусом. Больница готовилась к открытию нынешней весной, но планово, в рабочем порядке. Ситуация с эпидемией подкорректировала эти планы - одновременно в течение нескольких часов было развёрнуто 300 коек. «Анжела Вадимовна буквально жила на работе несколько дней подряд», - рассказывает главный врач ГКБ № 40 Денис Проценко.

Медсестры наравне с врачами стоят сейчас в этой борьбе. Для Анжелы Вадимовны Забродной быть на переднем крае - профессиональный и человеческий долг. В московском здравоохранении она работает порядка 30 лет. В Коммунарку пришла из научно-практического центра специализированной медицинской помощи детям им. В. Ф. Войно-Ясенецкого. Когда-то и там стояла у истоков - была одним из участников открытия Центра после событий в Беслане в 2004 году.