

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

Ж.Е. Турчина¹, канд. мед. наук, **О.П. Фатьянова²**, главная медсестра

¹Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Российская Федерация, 660022, Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1;

²Краевой клинический онкологический диспансер им. А.И. Крыжановского, Российская Федерация, 660033, Красноярск, Московская ул., д. 30

E-mail: turchina-09@mail.ru



Представлены инновации в организации летней производственной практики по уходу за больными в многопрофильных лечебных учреждениях Красноярского края. Отражен многолетний опыт учебно-методического совершенствования практики, симуляционного обучения в ходе ее проведения и промежуточной аттестации.

Ключевые слова: сестринский уход, уход за больными, летняя производственная практика будущих медсестер, практические навыки медицинской сестры, дневник практики, «чек-лист» в сестринской практике, чек-лист в уходе за больными.

Для цитирования: Турчина Ж.Е., Фатьянова О.П. Организация летней производственной практики по уходу за больными. Медицинская сестра. 2020; 22 (2): 9–12. <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-02-03>

Производственная практика (ПП) студентов – составная часть основной образовательной программы высшего профессионального образования при подготовке высококвалифицированных специалистов. Цель практики – проверка и закрепление знаний, полученных при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, дальнейшее углубление и совершенствование практических навыков, приобретенных в процессе обучения, знакомство с организацией диагностической, лечебной, противоэпидемической и санитарно-просветительной работы в областных, городских, районных больницах, поликлиниках, на станциях скорой медицинской помощи [2].

Для студента ПП является возможность соединить теоретические знания и практические умения, для преподавателя – получить от медицинских организаций, принимающих студентов на практику, независимую оценку качества образования, готовности студента к самостоятельной и индивидуальной работе, степени развития у него критического мышления в рамках профессиональных задач на данном этапе обучения [3].

Новшеством стало введение понятия «компетентный подход» и как следствие – необходимость формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций [1].

Современное образование требует введения инноваций в педагогический процесс. Это продиктовано, в том числе, и повышающимися требова-

Результаты экзаменов по специальности «Лечебное дело»: итоги ЛПП

Курс	Название ПП	СБ		КП, %	
		2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.
I курс	Помощник младшего медицинского персонала	4,66	4,79	90,59	87,28
II курс	Помощник палатной медсестры	4,74	4,74	91,97	82,96
III курс	Помощник процедурной медсестры	4,74	4,52	79,91	78,82

ниями к подготовке выпускников вузов. Поэтому учебный процесс должен быть построен с ориентацией на создание оптимальных условий для наилучшей подготовки студентов, а также на обеспечение потребности региона в кадрах [4].

Для студентов младших курсов медицинский уход является медицинской деятельностью по обеспечению пациентам оптимальных условий для выздоровления. До изучения клинических дисциплин студенты должны ознакомиться с необходимыми манипуляциями и процедурами медицинского ухода и освоить их, уметь оказать неотложную доврачебную помощь [5].

Согласно содержанию Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) в учебный процесс клинической кафедры Сестринского дела и клинического ухода (СД и КУ) Красноярского государственного медицинского университета (КрасГМУ) им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого вошли 5 летних ПП (ЛПП):

1. «Помощник младшего медицинского персонала» у студентов I курса по специальностям: 31.05.01 – Лечебное дело; 31.05.02 – Педиатрия.

2. «Помощник палатной медицинской сестры» у студентов II курса по специальностям: 31.05.01 – Лечебное дело; 31.05.02 – Педиатрия.

3. «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» у студентов по специальности 31.05.03 – «Стоматология».

Основные инновационные внедрения в организацию ЛПП студентов младших курсов на кафедре СД и КУ КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого в связи с переходом на ФГОС ВО:

- усилить акцент на отработку практических навыков во время учебной практики по уходу (аудиторные занятия), четко требуя выполнения алгоритма;
- усовершенствовать учебно-методический комплекс модуля практики:
 - 2.1. Переработать дневники ЛПП;
 - 2.2. Переработать экзаменационные билеты;
 - 2.3. Переработать учебно-методические рекомендации по ЛПП для студентов и базовых руководителей;
- усилить роль базовых руководителей лечебно-профилактических учреждений и лиц, ответственных за ЛПП по вузу;

- ввести должности кафедральных кураторов на базах во время прохождения ЛПП с целью усиления дисциплины и ответственности студентов;
- увеличить количество часов, выделяемых на предпрактический инструктаж, с 6 до 12;
- провести совместно с фармацевтическим колледжем мастер-класс по выполнению инъекций;
- ввести элективный курс «Основы клинического ухода» для студентов II курса по специальности «Стоматология»;
- организовывать дополнительный фантомный класс на кафедре СД и КУ с оснащением;
- в ходе ПП акцентировать внимание на способности и готовности к реализации в рамках представленной рабочей программы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей производственной деятельности;
- подготовить большой банк видео-фильмов по практическим навыкам;
- ввести электронный дневник ПП на сайте.

Наиболее современный метод обучения студентов практическим навыкам – использование в системе подготовки будущих врачей на младших курсах симуляционных технологий, в том числе отработка некоторых практических навыков перед ПП. Кафедра СД и КУ КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого является одним из подразделений учебно-симуляционного центра вуза. Здесь студенты делают первые шаги в освоении практических навыков по ряду дисциплин и учебных практик по уходу за больными. На кафедре имеется достаточное количество симуляторов для работы со студентами в рамках подготовки к ПП: интерактивные манекены взрослого пациента в человеческий рост для отработки практических навыков по личной гигиене, неотложной доврачебной помощи; интерактивные манекены новорожденного и манекены ребенка в возрасте 6 мес для отработки навыков ухода за детьми; тренажеры для проведения всех видов инъекций и др. [6].

Представляем результаты ПП по итогам летнего периода 2017 г. на примере студентов I–III курсов, обучающихся по специальности «Лечебное дело». В таблице приведены такие показатели успе-



Рис. 1. Общее впечатление о ПП (в %)

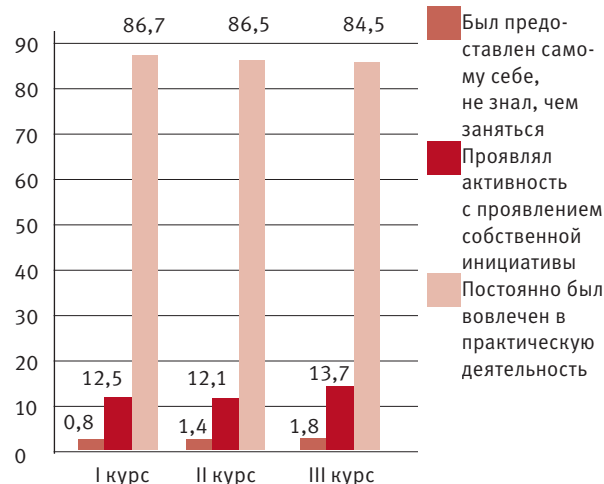


Рис. 2. Как бы Вы охарактеризовали свою активность в процессе ПП (в %)?

ваемости, как средний балл (СБ) и качественный показатель (КП).

При анализе СБ отмечена положительная динамика по программам «Помощник младшего медицинского персонала и палатной медсестры» и некоторое снижение – по программе «Помощник процедурной медсестры». Анализируя КП, мы видим некоторое его снижение по 3 программам; возможно, это связано с более строгим подходом к оценке дневников практики, а также с приемом практических навыков, согласно чек-листам.

Было проведено анкетирование студентов на сайте. Отвечая на вопрос: «Каково Ваше общее впечатление о практике?» студенты всех 3 курсов дали достаточно высокую оценку (96,0–98,0%) – «благоприятное впечатление»; рис.1.

Ответы на вопрос: «Как бы Вы охарактеризовали свою активность в процессе производственной практики?»: «Постоянно был вовлечен в практическую деятельность» – так ответили большинство студентов по всем программам практики (84,0–86,0%); «Проявлял активность с проявлением собственной инициативы» (12,0–13,0%); было очень мало ответов: «Был предоставлен самому себе, не знал, чем заняться» (0,8–1,8 %); рис.2.

Среди ответов на вопрос: «Имели ли Вы возможность отрабатывать практические навыки на больных?» доминировали ответы «Да» (в среднем по 3 курсам – 79,7%); ответы «Иногда» составили 17,2 %; «Нет» – 3,0%; рис. 3.

Среди ответов на вопрос: «Была ли у Вас возможность отработать алгоритмы в экстренных ситуациях?» доминировали ответы «Частично», что составило в среднем по 3 курсам 47%; ответы «Да» были получены в 38,8% случаев; «Нет» – в 18,4%; рис. 4.

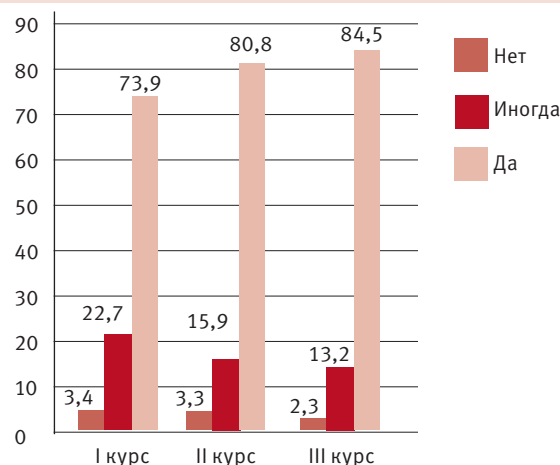


Рис. 3. Имели ли Вы возможность отрабатывать практические навыки на больных? (в %)

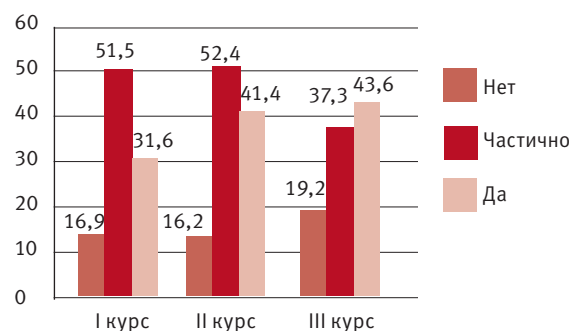


Рис. 4. Была ли у Вас возможность отработать алгоритмы в экстренных ситуациях? (в %)

Таким образом, в профессиональной подготовке будущих медицинских работников ПП играет большую роль, способствуя получению необходимых профессиональных компетенций.

Рекомендуемая литература

1. Амлаев К., Кошель В., Ходжаян А. Обучение студентов эффективной коммуникации. - // Врач. - 2017. - № 4. - с. 80-82.
2. Барабанова О.Н., Герасина Т.Г. Организация и проведение производственной практики студентов медико-фармацевтического колледжа СИБГМУ Минздрава России в условиях реализации ФГОС. Сборник научных трудов «Вузовская педагогика». Гл. ред. С.Ю. Никулина. Красноярск, КрасГМУ. 2015; 368–9.
3. Дятлова Е. В. Казакова С. Н. Жуткина Е. А. Современная медсестра. // Медицинская сестра. – 2018. - №3 – с. 3-5
4. Кострова И.В., Танченко О.А., Приходько О.Б. Международное сотрудничество в проведении производственной практики студентов медицинских вузов. Сборник научных трудов «Вузовская педагогика». Гл. ред. С.Ю. Никулина. Красноярск, КрасГМУ. 2015; 376–8.
5. Мирошниченко И.В., Юдаева Ю.А. Объективная система оценки готовности студентов медицинского вуза к производственной практике. Сборник научных трудов «Вузовская педагогика». Гл. ред. С.Ю. Никулина. Красноярск, КрасГМУ. 2015; 378–80.
6. Оптимизация производственной практики на младших курсах в медицинском вузе [Электронный ресурс]. Ж.Е. Турчина и др. Современные проблемы науки и обра-

зования. 2015; 6. Электрон. версия печат. публ.- URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24677>

7. Подгрушная Т.С. Контрольно-обучающие программы, как средство педагогического контроля в образовательном процессе. Сибирское медицинское обозрение. 2013; 3: 97–100.

8. Турчина Ж.Е., Фатьянова, О.П. Уход за больными. Летняя производственная практика. // Медицинская сестра. – 2018. - №8 – с. 11-14

9. Турчина Ж.Е., Шарова О.Я. Симуляционные технологии по уходу за больными. Медицинская сестра. 2017; 6: 54–6.

ORGANIZATION OF SUMMER PROFESSIONAL PRACTICE FOR PATIENT CARE

Zh.E. Turchina, Cand. Med. Sci.¹; O.F. Fatyanova, Chief Nurse²

¹Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University,

1, Partisan Zheleznyak St., Krasnoyarsk 660022, Russia;

²A.I. Kryzhanovsky Territorial Clinical Oncology Dispensary,

30, Moskovskaya St., Krasnoyarsk 660033, Russia

The paper presents innovations for organizing summer professional practice for patient care in multidisciplinary healthcare facilities of the Krasnoyarsk Territory. It shows many years' experience with educational and methodological improvement, simulation training during the practice and interim attestation.

Key words: patient care, summer professional practice, practical skills, practice diary, check list.

For reference: Turchina Zh.E., Fatyanova O.F. Organization of summer professional practice for patient care. Meditsinskaya sestra. 2020; 22 (2): 9–12. <https://doi.org/10.29296/25879979-2020-01-03>