

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ

О.Ю. Алешкина, Н.Б. Логашова

Институт сестринского образования Саратовского государственного
медицинского университета им. В.И. Разумовского
Российская Федерация, 410012, Саратов, ул. Большая Казачья, д. 112
E-mail: meduniv@sgmu.ru

Рассмотрены новые формы инновационных педагогических и дистанционных компьютерных технологий, использующихся во время учебных и производственных практик студентов Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского для формирования у них собственной точки зрения, умения ее аргументировать и применять на практике полученные знания.

Ключевые слова: высшее сестринское образование, бакалавриат, компетентность, организация и оптимизация образовательного процесса.

Для цитирования: Алешкина О.Ю., Логашова Н.Б. Профессиональная подготовка студентов-бакалавров. Медицинская сестра. 2019; 21 (8): 40–41. <https://doi.org/10.29296/25879979-2019-08-08>

В Институте сестринского образования с 1997 г. ведется подготовка медсестер с высшим образованием по специальности «Сестринское дело». Первоначально основными целями обучения были подготовка специалистов для реформирования сестринской службы на основе внедрения современных сестринских технологий, обучение сестринского персонала и управление им [1, 2]. В связи с этим главными направлениями подготовки Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) 1-го поколения (1994), а затем – и 2-го (2000) стали психолого-педагогическое и административно-управленческое, а выпускникам присваивалась квалификация «Менеджер». Тогда в России существовала только одноуровневая система высшего образования. Учитывая необходимость подготовки руководящих сестринских кадров из числа лиц, уже владеющих профессией медсестры, прием в Институт был ограничен только абитуриентами, имеющими среднее медицинское образование, а срок обучения на очном отделении сокращен до 4 лет против минимальных 5, принятых в то время для подготовки специалистов с высшим образованием [3]. Такая программа обучения существовала до 2010 г.

В основе новой модели российского высшего сестринского образования лежит предусмотренная законодательством двухуровневая система: бакалавриат – 4 года – и магистратура – 2 года. При этом имеется возможность обучения по индивидуальному плану – по сокращенной программе бакалавриата для лиц со средним медицинским образованием соответствующего профиля [4, 5].

Подготовка по программе бакалавриата в Институте сестринского образования Саратовского государственного медицинского университета (СГМУ) им. В.И. Разумовского начата с сентября 2012 г., согласно ФГОС 3-го поколения, позволяющему осуществить переход от квалификационной модели обучения (ФГОС 2-го поколения) к компетентной – развитие практической и научной деятельности студентов. Положительная сторона практической реализации ФГОС нового поколения – подготовка медсестер-бакалавров, начиная со школьной скамьи, что позволит частично восполнить дефицит сестринских кадров. Подготовка же бакалавров по сокращенной программе из числа специалистов со средним медицинским образованием даст возможность сохранить их в здравоохранении и совершенствоваться в профессиональном плане [6].

В настоящее время по программе бакалавриата обучаются 587 студентов, в том числе 460 – из ближнего зарубежья (Казахстан, Узбекистан, Азербайджан).

Развитие и освоение новой программы бакалавриата невозможно без внедрения в учебный процесс инновационных педагогических и дистанционных компьютерных образовательных технологий. Так, наряду с традиционными методами обучения на кафедрах начали применяться активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемные лекции, проблемно-активные практические и лабораторные занятия, самостоятельное дипломное проектирование и т.д.), ориентированные на проблемность с учетом логико-познавательной деятельности обучающихся. Помимо этого, создаются электронные версии учебно-методической литературы и мультимедийные обучающие программы по дис-

циплинам специальности. В этом учебном году много внимания уделялось созданию электронной базы учебно-методических материалов для ведения учебного процесса с использованием элементов дистанционного обучения. На сегодня 25 кафедрами по 49 дисциплинам уже созданы электронные версии учебно-методических и контролирующих материалов, которые успешно применяются для дистанционного обучения.

Другая важная форма обучения – организация и проведение учебных и производственных практик, на которые отводится по новому стандарту почти половина учебного времени. Их число увеличилось с 5 по ФГОС 2-го поколения до 16 (8 учебных и 8 производственных) в новом стандарте. У студентов I–II курсов учебные и производственные практики предусматривают освоение всех видов ухода за больными, мануальных навыков на фантомах, а затем самостоятельную их отработку у постели больного под руководством старших медсестер в клиниках СГМУ, тогда как у старшекурсников профессионально-практическая подготовка заключается в приобретении ими управленческих навыков, а также навыков аналитической и исследовательской деятельности.

Научно-исследовательской деятельности студентов в Институте придается большое значение. В программу обучения введены новый предмет – «Исследование в сестринском деле», а также практики – исследовательская и научно-исследовательская работа. Студенты учатся работать с научной литературой, самостоятельно вести исследовательскую работу, анализировать ее результаты. Соответствующие компетенции они осваивают в научных студенческих кружках, при написании докладов на тему исследовательской работы, выступая на научно-практических внутри- и межвузовских конференциях молодых ученых, что особенно важно, так как итогом обучения является защита дипломной работы. Выпускающими кафедрами разработана программа подготовки студентов по научно-исследовательской деятельности, основанная на компетентностном подходе к обучению. С 2001 г. по настоящее время подготовлено 455 дипломных работ.

За период существования специальности «Сестринское дело» дипломы о высшем медицинском образовании получили более 1500 специалистов сестринской службы: из Саратова и Саратовской области – 732, из Пензенской области – 124, Тамбовской – 106, Волгоградской – 95, Брянской – 34, Самарской – 13, Астраханской – 13, Московской – 19, Воронежской – 4 и т.д. В настоящее время в лечебных учреждениях Саратова работают более 400 специалистов сестринской службы с высшим образованием, в том числе 80 занимают должности главных

и старших медсестер. В клиниках СГМУ 62 медсестры имеют высшее медицинское образование. Наши выпускники работают в более чем 40 лечебно-профилактических учреждениях Саратова.

В настоящее время 96,7% выпускников Института сестринского образования трудятся в здравоохранении, из них в государственных медицинских учреждениях – 79,3%, в частных – 17,4%, в педагогических – 3,4%.

Таким образом, методы обучения, используемые в подготовке бакалавров, направлены на формирование у студентов собственной точки зрения, умение ее аргументировать, на получение новых знаний, освоение умений, приобретение опыта практических действий, что реализует основную задачу вуза – выпуск конкурентоспособного, востребованного на рынке труда молодого специалиста.

Литература

1. Камынина Н.Н. Развитие высшего сестринского образования в России. Электронный журнал об образовании. 2013. http://www.akvobr.ru/razvitie_sestrinskogo_obrazovania.html
2. Бражников А.Ю., Камынина Н.Н. К вопросу о подготовке в России специалистов с высшим сестринским образованием. Медицинская сестра. М., 2010; 3: 12–5.
3. Алешкина О.Ю., Тупикин Д.В. Современные подходы к системе профессиональной подготовки менеджеров здравоохранения. Главная медицинская сестра. М., 2008; 6: 157–60.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации . №964 от 3 сентября 2015 г «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело» (уровень бакалавриата).
5. Бражников А.Ю., Камынина Н.Н. Пути модернизации высшего сестринского образования в России. Проблемы управления здравоохранением. М., 2010; 2: 19–24.
6. Алешкина О.Ю., Логашова Н.Б. Компетентностный подход в обучении студентов по программе бакалавриата. Саратовский научно-медицинский журнал. Саратов, 2014; 10 (3): 469–71.

THE PROFESSIONAL TRAINING OF BACHELOR STUDENTS
O.Yu. Aleshkina, N.B. Logashova
Institute of Nursing Education, V.I. Razumovsky Saratov
State Medical University,
112, Bolshaya Kazachiya St., Saratov 410012, Russia

The paper considers new forms of innovative pedagogical and computer-aided distance learning technologies during academic and practical trainings of the students of V.I. Razumovsky Saratov State Medical University and the formation of their own viewpoint and ability to argue and use in practice.

Key words: higher nursing education, baccalaureate, competence, organization and optimization of an educational process.

For reference: Aleshkina O.Yu., Logashova N.B. The professional training of bachelor students . Meditsinskaya Sestra. 2019; 21 (5): 40–41. <https://doi.org/10.29296/25879979-2019-08-08>