

ТЕХНОЛОГИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДСЕСТЕР

Т.Н. Лопатина

Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
Фармацевтический колледж, Красноярск

E-mail: krasgmu@ krasgmu.ru

Рассмотрена методика организации курсового проектирования при реализации дисциплинарного курса «Сестринский уход при инфекционных заболеваниях».

Ключевые слова: технология курсового проектирования, личностно-ориентированный подход, формирование профессиональных компетенций.

Акцентирование обучения с ориентацией на конечный результат в соответствии с требованиями рынка труда позволяет обеспечить достижение нового качества профессионального образования при подготовке специалистов медицинского профиля [1]. Для оптимизации учебного процесса необходима активизация самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной учебной работы – один из наиболее трудоемких, но эффективных методов обучения [3,4,7]. Самостоятельная работа позволяет наиболее глубоко вникнуть в суть изучаемого вопроса, формирует логическое мышление, аккуратность и внимательность, творческий подход к делу [5,8].

Технология курсового проектирования больше всего соответствует личностно-ориентированному подходу, так как предполагает сообучение (обучение в сотрудничестве), причем педагог выступает в роли организатора, а студенты работают в рамках поставленной дидактической задачи, активно изучают проблему, анализируют статистические показатели, обрабатывают литературу. В результате происходят формирование, осмысление и закрепление теоретических знаний, развитие профессиональных компетенций [2,6,9].

Выполняя курсовой проект студенты учатся:

- решать профессиональные проблемы;
- предвидеть сложные реальные обстоятельства;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- не совершать профессиональных ошибок или уменьшить их вероятность;
- гармонично развиваться как личность и профессионал;
- не бояться трудностей.

Подготовка специалистов по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» предусматривает модульную систему обучения [10]. В состав профессионального модуля ПМ 02 и участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. «Сестринская помощь при различных заболеваниях и состояниях (Сестринская помощь при нарушениях здоровья)» входит дисциплинарный курс ДК 02.01.04 «Сестринский уход при инфекционных болезнях». В рамках курса предусмотрены: аудиторные занятия – 96 ч, самостоятельная работа – 49 ч, учебная практика – 36 ч, производственная практика – 72 ч. Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета.

Студенты в начале изучения дисциплины заранее выбирают тему проекта согласно календарно-тематическому плану.

Курсовая работа как часть проекта обязательно содержит теоретическую часть, включающую в себя регионарные статистические показатели. Практическая часть содержит пакет учетно-отчетных документов, алгоритм работы при возникновении инфекционного заболевания, материалы по санитарному просвещению населения (санитарный бюллетень, текст беседы, листовка).

Оформление и содержание предполагают:

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Теоретическая часть (содержит информацию об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах лабораторной диагностики, принципах лечения данного заболевания).
4. Статистические показатели по данному заболеванию за 3 года.
5. Графики и диаграммы, отражающие динамику и структуру заболеваемости.
6. Ситуационная задача.
7. Пакет оформленных документов, согласно условиям задачи.
8. Алгоритм работы в очаге инфекционного заболевания.
9. Материалы санитарного просвещения населения.
10. Нормативные документы.
11. Литература.

Работа над проектом начинается на практических занятиях и заключается в формировании теоретической части (курсовая работа). Во время учебной практики формируется пакет документов. При реализации практической части проекта студенту предлагается ситуационная задача, согласно условиям которой заполняются необходимые документы, используемые в практической работе:

1. Экстренное извещение об инфекционном заболевании.
2. Лист наблюдения за контактными в очаге инфекционного заболевания.
3. Направление на лабораторное обследование больного, контактных лиц, реконвалесцента.
4. Титульный лист истории болезни.
5. Температурный лист.
6. Журнал регистрации инфекционных заболеваний.
7. Диспансерный журнал.

При заполнении документов особое внимание обращается на совпадение дат, диагнозов, фамилий, результатов лабораторных исследований, что обеспечивает максимальную приближенность к реальной ситуации. «Игровое проектирование» переходит в реальное проектирование, результатом является решение конкретной практической проблемы, а сам процесс переносится в лечебно-профилактические организации (инфекционный стационар, кабинет инфекционных заболеваний поликлиники).

Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель дисциплины. Он консультирует студентов по вопросам содержания и последовательности выполнения работы, оказывает помощь в подборе литературы и нормативной документации при статистической обработке данных.

Во время прохождения производственной практики в инфекционном стационаре студент курирует больных согласно теме проекта и заполняет сестринскую историю болезни.

Необходимо отметить, что студенты способны выполнить курсовую работу только после детального предварительного разбора, и после доработки они допускаются к защите. Защита проекта проводится на зачетном занятии по итогам производственной практики. Во время защиты студент, согласно условиям ситуационной задачи, проводит санитарную обработку больного, забор материала для анализов, оказывает неотложную помощь, чем демонстрирует общие и профессиональные компетенции. У студентов активизируется мышление, и достигнутая активность сохраняется надолго, побуждая в силу учебной ситуации самостоятельно принимать творческое решение. Результативность обучения повышается не путем повышения объема передаваемой информации, а вследствие более глубокого ее изучения.

Такой подход обеспечивает осмысление и систематизацию полученной информации, достигается 3-й уровень усвоения знаний (от знания к опыту репродуктивной и творческой деятельности).

Впоследствии курсовой проект (по желанию студента) может стать фрагментом выпускной квалификационной работы, что изначально мотивирует процесс обучения.

Использование технологии курсового проектирования позволяет сформировать компетентности будущего специалиста, что является обязательным условием профессионального образования [2,10]. Данная методика способствует систематизации и закреплению полученных знаний, формированию профессиональных навыков и необходима для реализации требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования [10]. Практико-ориентированный проект как образовательная технология позволяет полностью раскрыть потенциал студентов, развивает их профессиональный интерес, формирует лично значимые способы учебной работы.

Литература

1. Агзамова Т.А. Применение интерактивных методов обучения в образовательном процессе кафедры инфекционных болезней. Журнал инфекционной патологии, 2014. Том 21; 1: 12–4.
2. Анцупова Л.А., Исаева Н.Г. Профессиональное образование, ориентированное на компетенции // Педагогика, психология, социология: концепции, подходы, технологии; материалы IV Международной научной-практической конференции. Чебоксары, 2013: 67–71.
3. Казаков В.Г. Новое время - новые технологии профессиональной подготовки. Профессиональное образование. 2006;1: 12.
4. Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие под ред. З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. -176 с.
5. Костюк Н.И. Новые принципы организации начального профессионального образования. Профессиональное образование 2004; 4: 30.
6. Курсовое и дипломное проектирование: Учебное пособие. Дворецкий С.И., Кормильцин Г.С., Борщев В.Я. Тамбов: Изд-во Тамбов. гос. техн. ун-та, 2002. – 48 с.
7. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. Учебное пособие, 2-е изд. М., Издательский центр «Академия», 2008: 192.
8. Никитина Т.В. Проблемы среднего медицинского образования. Инновационные технологии в образовании и здравоохранении: опыт, проблемы, решения, перспективы; Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Томск, 2013: 179–80.
9. Радченко П.М. Групповое курсовое проектирование с элементами деловой игры. Учебно-методическое пособие. П.М. Радченко. Владивосток: Изд-во ДГУ, 1992: 56.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям, 2014.

TECHNOLOGY COURSE DESIGN IN THE TRAINING OF NURSES

T. N. Lopatina, Krasnoyarsk state medical University Professor V. F. Voyno-Yasenetsky, Pharmaceutical College, Krasnoyarsk

The method of the organization of the course design when implementing disciplinary course «Nursing care in infectious diseases».

Key words: technology, course design, learner-centered approach.