

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Р.А. Киргуева, канд. пед. наук

Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования

E-mail: institute@kmmivso.com

Освещена проблема обеспечения качества образования – одна из самых актуальных проблем педагогической теории и методики преподавания частных дисциплин.

Ключевые слова: обеспечение качества, характеристика, компетенция, фактор, модель, мониторинг.

К настоящему моменту сложилось следующее понимание общероссийской системы оценки качества образования: это совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений и выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

В контексте проблемы обеспечения качества образования вполне обоснованно возникает проблема управления качеством образования. Создание новой модели устойчивого развития государства должно строиться с учетом закона опережающего развития качества образовательных систем и качества управления ими.

Необходимость создания общероссийской системы качества образования подтверждается отечественным и зарубежным опытом. К основным тенденциям, проявившемся в мире в последнее десятилетие в области качества образования, можно отнести следующие:

- изменилось понимание качества образования;
- проблемы управления качеством образования и его обеспечения рассматриваются в комплексе;
- развиваются новые методики и средства оценки качества образования;
- используются многоуровневое системное моделирование при планировании исследований качества образования и многоаспектный мониторинг при анализе результатов;
- при постановке образовательных целей и оценке результатов более широко понимаются образовательные достижения, которые рассматриваются как компетенции;

- проводятся широкомасштабные мониторинговые исследования качества образования на национальном и международном уровнях;
- результаты мониторинга качества образования становятся основой для принятия управленческих решений.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки разработан Проект общероссийской системы оценки качества образования. Структура системы оценки качества образования включает в себя федеральные и региональные организации, в том числе научные учреждения, нацеленные на разработку и внедрение этой системы на основе детального изучения и обобщения опыта, накопленного в России и за рубежом.

В обосновании Проекта подчеркивается необходимость создания общероссийской системы оценки качества образования, определяются цели ее создания – «для совершенствования контроля и управления качеством образования в России, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом информацией об уровне образовательных достижений».

Отмечается, что оценка качества образования предусматривает:

- оценку качества образовательных достижений учащихся;
- оценку качества образовательного процесса.

В современном понимании образовательные достижения включают в себя:

- предметные знания и умения;
- применение предметных знаний и умений на практике;
- междисциплинарные умения;
- коммуникативные умения;
- умение:
 - работать с информацией, представленной в виде таблиц, графиков и т.д.;
 - работать с информацией с помощью компьютера;
 - сотрудничать и работать в группах;
 - учиться, решать проблемы.

Очевидно, что единый госэкзамен (ЕГЭ) не обеспечивает полную информацию по перечисленным показателям, поскольку он оценивает только часть

образовательных достижений – предметные знания и умения и то только при условии, если будут выполнены основные требования такого мониторинга:

- сравнимость результатов ЕГЭ по годам;
- возможность содержательной интерпретации результатов;
- наличие факторов, позволяющих объяснять полученные результаты;
- сопоставимость системы ЕГЭ с национальными и международными исследованиями качества образования;
- сопоставимость показателей;
- использование взаимодополняющих показателей;
- общие подходы при разработке инструментария, обработке и анализе данных.

Здесь речь идет о комплексе способов деятельности в разных областях на разных возрастных этапах. Формирование обобщенных способов деятельности позволит выпускникам школ применять их в любой работе независимо от предметной области. Обобщенные способы деятельности можно назвать компетентностями.

Проблема выявления компетенций, которые необходимо формировать в процессе обучения, возникла в педагогике не так давно. Кроме того, существуют разные подходы к определению понятия «компетенции» и разные основания для их квалификации.

В педагогической квалификации выделяют следующие основные признаки функциональной грамотности:

- готовность повысить уровень образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социальноценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и т. д.;
- готовность к жизни в современном мире, ориентации в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в регионе, ориентация в возможностях этой жизни для обеспечения своей безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности в незнакомой среде, в том числе – к общению с представителями иных национальностей и культур.

То есть речь идет о вопросах, ориентация в которых становится обязательным условием для общей адаптации личности к социокультурной среде.

По словам И.А. Зимней, термин «компетенция» служит для обозначения интегративных характеристик качества подготовки выпускника, категории результата образования. Под компетентностью понимается интегральная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника к деятельности в определенных областях (компетенциях). Разграничивая понятия «компетентность» и «компетенция», необходимо обратить внимание на то, что обе дефиниции включают в себя познавательный, мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой компоненты. Вместе с тем компетентность – категория ситуативная, поскольку выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных профессиональных ситуациях.

Общероссийская система оценки качества образования позволит оценить уровень образовательных достижений учащихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и поступления на следующий уровень образования, оценить качество образования на разных ступенях обучения на федеральном и международном уровнях, сформулировать систему измерителей для разных пользователей, таких как обучающиеся и их родители, педагогические коллективы и преподаватели вузов.

Рекомендуемая литература

Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. Высшее образование сегодня. 2003; 5.

Парахонский А.П. Проблемы обеспечения качества образования. Современные наукоемкие технологии. 2010; 7: 310–3.

[www.Minobr.orb.ru ›control_kachobr](http://www.Minobr.orb.ru/control_kachobr).

www.Science-education.ru

TOPICAL PROBLEMS OF EDUCATION QUALITY ASSURANCE

R.A. Kirgueva, Cand. Ped. Sci.

Krasnodar Municipal Medical Institute of Higher Nursing Education

The paper highlights a problem of education quality assurance as one of the most topical problems of pedagogical theory and methods of teaching special disciplines.

Key words: quality assurance, characteristics, competence, factor, model, monitoring.