

БАКАЛАВРЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА КАК КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

С.Н. Филиппова, И.В. Островская, канд. психол. наук
Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова
E-mail: mma.vso.kusd@gmail.com

Представлен анализ использования потенциала бакалавров сестринского дела при осуществлении образовательной работы в системе профессионального образования средних медицинских работников.

Ключевые слова: медсестры, качество подготовки, сестринское дело, бакалавры.

Эффективное развитие системы здравоохранения в значительной степени зависит от профессионального уровня и качества подготовки среднего медицинского персонала [7].

Сложившиеся в стране системы образования и здравоохранения предъявляют качественно новые требования к преподавателям медицинских училищ и колледжей. Одно из условий реализации образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования – наличие у педагогических кадров высшего образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модулю) [5].

На научно-практической конференции «Роль бакалавров сестринского дела в практическом здравоохранении», проведенной 12.03.13 в Москве некоммерческим партнерством «Ассоциация специалистов с высшим сестринским образованием» при поддержке Центрального НИИ организации и информатизации здравоохранения, президент Ассоциации медицинских сестер России В.А. Саркисова назвала одной из основных проблем сестринского дела в здравоохранении РФ дефицит педагогических кадров по специальности «Сестринское дело» [8].

В рамках конференции обсуждался вопрос, какие должности могли бы занимать бакалавры сестринского дела. Педагогическое направление профессиональной деятельности выбрали 10,5% респондентов [3].

В 2015 г. в Первом МГМУ им. И.М. Сеченова впервые состоялся выпуск бакалавров по направлению подготовки «Сестринское дело». Бакалавры –

будущие медсестры, имеющие навыки высокотехнологической помощи; медсестры, работающие автономно (школьная медицина, профессиональная медицина); медсестры для общественного здравоохранения – специалисты по укреплению здоровья и профилактике [1].

Мы поставили перед собой цель выявить возможности использования потенциала бакалавров сестринского дела для осуществления образовательной деятельности в системе профессионального образования средних медицинских работников.

Для оценки потребности образовательных учреждений в кадрах и определения мнений руководителей медицинских училищ и колледжей Москвы и Московской области о возможности использования потенциала бакалавров сестринского дела в педагогической деятельности проведено анкетирование. Было опрошено руководство 21 образовательного учреждения.

Для исследования готовности будущих бакалавров сестринского дела к работе в системе профессионального образования разработана анкета, в которой использовали методику «Мотивы выбора деятельности преподавателя» (Е.П. Ильин) [2] (для выявления наиболее значимых причин выбора педагогической деятельности) и методику экспресс-диагностики педагогической направленности учителя (Ю.А. Кореляков) [4].

В исследовании приняли участие 175 студентов III и IV курсов факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы, обучающиеся по специальности «Сестринское дело».

В результате анализа потребности в сестринских педагогических кадрах на территории Москвы и Московской области выпускникам программы бакалавриата было предложено 36–37 вакансий преподавателя в 16 образовательных учреждениях.

Большинство (85,7%) опрошенных руководителей образовательных учреждений считают, что полученное в вузе образование позволяет бакалавру осуществлять педагогическую деятельность.

Требования к кандидатам на должности преподавателя профессиональных дисциплин (модулей) в медицинских училищах и колледжах

Требования	Ответы респондентов, %
Высшее медицинское образование	23,8
Стаж работы в медицинских организациях	42,9
Профессиональные знания и умения в области сестринского дела	28,6
Знание вопросов педагогики, психологии, владение современными педагогическими технологиями, в том числе информационными	52,4
Личностные качества (ответственность, инициативность, творческая активность, стремление к профессиональному росту, самообразованию)	38,1
Желание вести педагогическую деятельность	9,5
Опыт педагогической деятельности	4,8
Проживание в районе (округе) образовательного учреждения	4,8
Отсутствие претензий на обеспечение жильем	4,8

В качестве требований к кандидатам на должность преподавателя большинство руководителей (52,4%) отметили знания в области педагогики, психологии и владение педагогическими технологиями, в том числе информационными. 43% директоров важен опыт работы в медицинских организациях. Очень большое значение (по ответам 38% руководителей) имеют и личностные качества претендентов, прежде всего – ответственность, инициативность, творческая активность, стремление к самообразованию и профессиональному росту (см. таблицу).

Анализ выявил высокий уровень предпочтения преподавательской деятельности у 42,9% респондентов (рис. 1) и низкий уровень предпочтения и нежелание выбрать данный вид деятельности – у 36%.

Далее студентам было предложено оценить по 10-балльной шкале, насколько полученное в вузе образование позволяет медсестре-бакалавру осуществлять педагогическую деятельность. Значения, соответствующие очень высокому (9–10 баллов) и высокому (7–8 баллов) уровням, отмечены у 60% респондентов. 14,3% студентов считают, что полученного образования недостаточно для преподавания (рис. 2).



Рис. 1. Частота желания заниматься преподавательской деятельностью после получения диплома; %

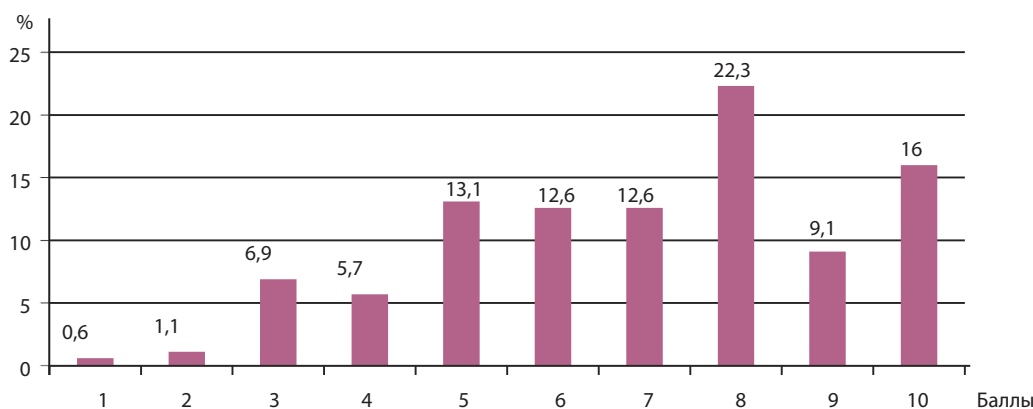


Рис. 2. Оценка бакалаврами ценности полученного образования для педагогической деятельности

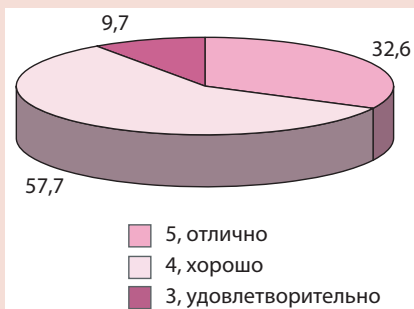


Рис. 3. Оценки, полученные респондентами (%) на экзамене по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания»

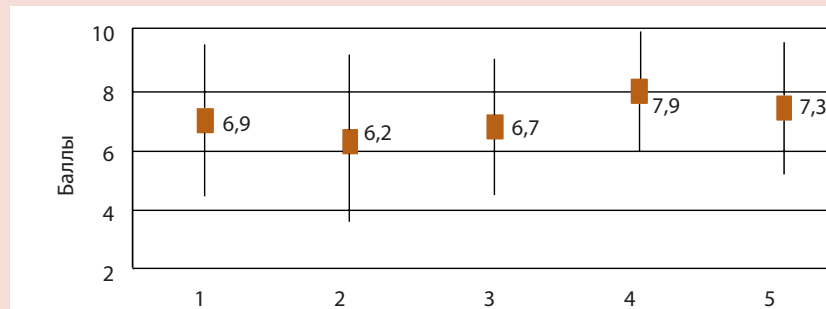


Рис. 4. Выраженность педагогического призвания, баллы. На графике: 1 – сознание пользы педагогической деятельности; 2 – интерес к педагогической деятельности; 3 – стремление к общению с молодежью; 4 – желание передать свои знания, опыт; 5 – стремление к самовыражению, творческой работе

Однако все респонденты успешно сдали экзамен по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания»; знания студентов были оценены преподавателями по 5-балльной системе (рис. 3). Показатель качества знаний составил 90,3%, средний балл – 4,2.

Для определения наиболее значимых причин выбора педагогической деятельности применялась методика Е.П. Ильина «Мотивы выбора деятельности преподавателя». Студентам предлагалось оценить по 10-балльной шкале следующие мотивы выбора педагогической деятельности:

- сознание пользы от своей деятельности, важности обучения и воспитания молодежи;
- интерес к педагогической деятельности;
- стремление к общению с молодежью;
- желание передать знания, опыт, накопленные за время медицинской деятельности;
- стремление к самоутверждению, повышению своего статуса, престижа;
- стремление к самовыражению, творческой работе;
- желание находиться в среде интеллектуалов, образованных людей;
- возможность заниматься научной работой, получить ученую степень, звание;

- возможность удовлетворить свое стремление к власти;
- сложившиеся обстоятельства;
- наличие длительного отпуска;
- возможность не находиться на работе от звонка до звонка [2].

В зависимости от значения каждого мотива, оцененного в баллах, делался вывод о том, насколько ярко выражены педагогическое призвание (рис. 4) и насколько – сопутствующие и второстепенные интересы.

Согласно данным опроса, желание передать свои знания, опыт было первостепенным (7,9±2,0 балла), на 2-м месте – стремление к творческой деятельности и самовыражению (7,3±2,2 балла), далее идут сознание пользы от своей деятельности (6,9±2,5 балла), важность обучения и воспитания молодежи, стремление к общению с молодежью (6,7±2,3 балла). Интерес к педагогической деятельности (6,2±2,9 балла) занимает последнее (5-е) место в иерархии представленных мотивов.

Выраженность сопутствующих и второстепенных интересов демонстрирует рис. 5.

Среди сопутствующих и второстепенных мотивов выбора преподавательской деятельности

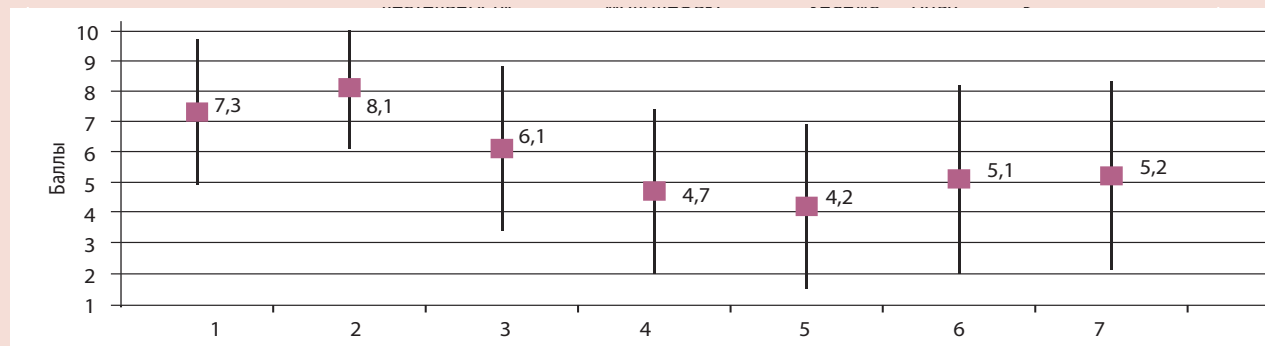


Рис. 5. Выраженность сопутствующих и второстепенных мотивов, баллы. На графике: 1 – стремление к самоутверждению, повышению своего статуса, престижа; 2 – желание находиться в среде интеллектуалов, образованных людей; 3 – возможность заниматься научной работой, получить ученую степень, звание; 4 – возможность удовлетворить свое стремление к власти; 5 – вынуждают обстоятельства; 6 – наличие длительного отпуска; 7 – не надо находиться на работе от звонка до звонка

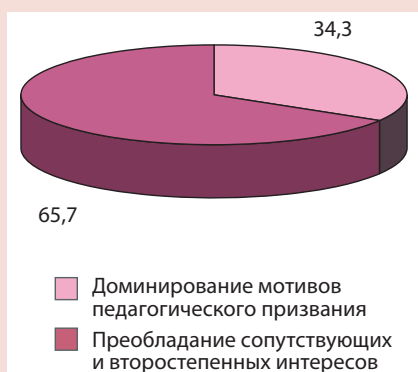


Рис. 6. Распределение студентов по мотивам, выражающим педагогическое призвание и второстепенные интересы, %

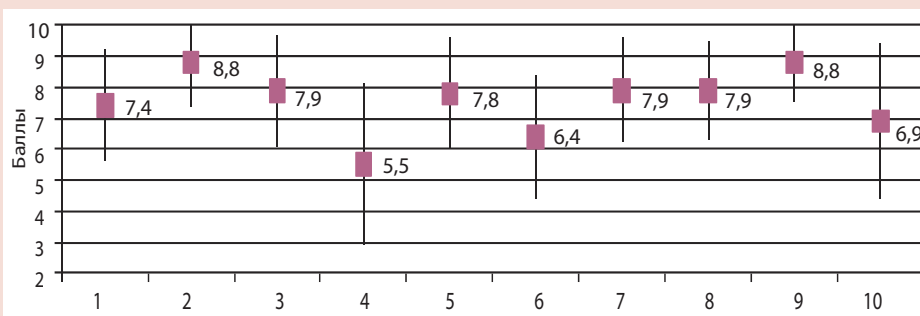


Рис. 7. Степень выраженности необходимых личностных качеств (по результатам самооценки); баллы. На графике: 1 – самоконтроль и уравновешенность; 2 – ответственность; 3 – коммуникабельность; 4 – умение выступать перед аудиторией; 5 – требовательность к себе и другим; 6 – оригинальность, находчивость; 7 – внимательность, тактичность; 8 – способность к критике и самокритике; 9 – справедливость, честность; 10 – стремление к творчеству

преобладает желание находиться в среде интеллектуалов, образованных людей ($8,1 \pm 2,0$ балла), на 2-м месте – стремление к самоутверждению, повышению своего статуса, престижа ($7,3 \pm 2,4$ балла). Менее значимы наличие длительного отпуска ($5,7 \pm 3,1$ балла), возможность не находиться на работе от звонка до звонка ($5,2 \pm 3,1$ балла), удовлетворить свое стремление к власти ($4,7 \pm 2,7$ балла). Наименьшее значение имеют сложившиеся обстоятельства ($4,2 \pm 2,7$ балла).

В зависимости от выявленных индивидуальных показателей испытуемые были разделены на 2 категории: с доминирующим педагогическим призванием и с преобладанием сопутствующих и второстепенных интересов (рис. 6).

Таким образом, доминирование мотивов педагогического призвания выявлено у 1/3 респондентов. У большей части студентов преобладают сопутствующие и второстепенные интересы: желание находиться в среде образованных людей, повышение своего статуса.

Респондентам предлагалось также оценить в баллах от 1 до 10 факторы, которые могут препятствовать выбору педагогической деятельности. Наиболее значимым оказался фактор перехода на начальную ставку единой тарифной сетки (ЕТС) и снижение заработной платы ($6,6 \pm 2,8$ балла); на 2-м месте – прерывание медицинского стажа ($5,8 \pm 3,1$ балла) и недостаточное владение приемами и методами обучения ($6,0 \pm 2,6$ балла); далее идут боязнь неудачи в новой социальной роли, неуверенность в себе ($5,3 \pm 2,7$ балла) и нежелание заниматься педагогической деятельностью ($4,7 \pm 3,0$ балла). Абсолютное нежелание заниматься педагогической деятельностью (10 баллов) выразили 40 (22,9%) человек.

При самооценке выраженности личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности, получены достаточно высокие пока-

затели (рис. 7). Лишь умение выступать перед аудиторией получило низкую оценку.

Применяя экспресс-диагностику Корелякова, определяли педагогическую направленность. За каждым из 4 оцениваемых параметров стоит функциональный вид педагогической деятельности с соответствующими ему устойчиво доминирующими потребностями, мотивами и целями: 1) обучающая деятельность с направленностью на преподаваемый предмет; 2) коммуникативная деятельность с направленностью на общение; 3) организаторская деятельность; 4) просветительская, предполагающая реализацию качеств интеллигента и развитие у учащихся духовности и высокого интеллекта [4].

Как видно из рис. 8, педагогическая направленность у большинства испытуемых находится в зоне нормы (средний уровень). Хотя бы 1 ярко выраженный вид направленности определен у 46,3% респондентов; это чаще всего – организаторская и просветительская деятельность. Низкий уровень выраженности хотя бы 1 параметра имеют 24,0% студентов, чаще всего эти параметры – обучающая деятельность с направленностью на предмет и коммуникативная деятельность.

Получение медсестрой степени бакалавра как ступени высшего образования позволяет ей выбрать не только лечебно-диагностическую, реабилитационную, медико-профилактическую, организационно-управленческую или исследовательскую, но и педагогическую деятельность.

Полученное бакалаврами высшее образование соответствует профилю преподаваемых в медицинских училищах и колледжах профессиональных модулей и включенных в них междисциплинарных курсов [9].

Анализ данных анкетирования будущих бакалавров, обучающихся по специальности «Сестринское дело», показал, что 96% студентов

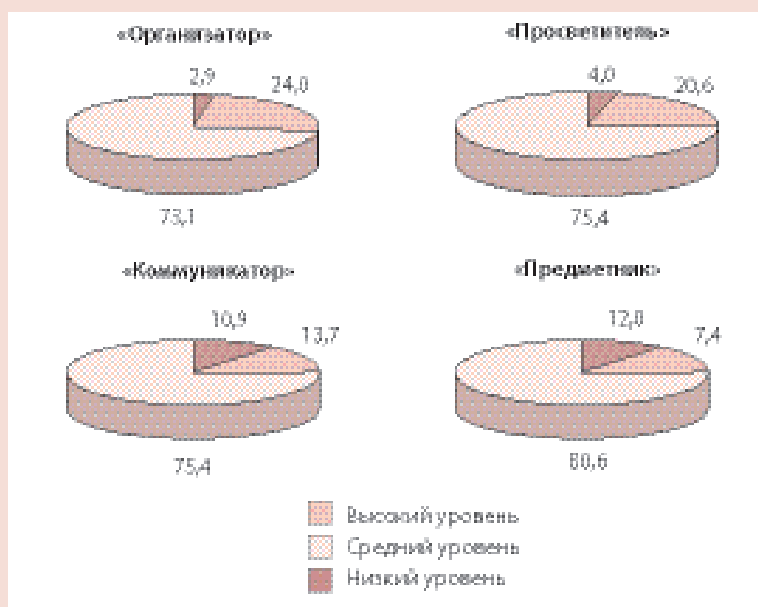


Рис. 8. Выраженность у будущих бакалавров сестринского дела педагогической направленности, %

имеют медицинский стаж; это отвечает требованиям руководителей образовательных учреждений. Кроме того, 12 (7%) человек уже имеют опыт педагогической работы.

Учитывая, что бакалавр сестринского дела готовится к разным видам профессиональной деятельности – лечебно-диагностической, реабилитационной, медико-профилактической, организационно-управленческой, исследовательской – можно считать, что в целом выявленный уровень предпочтения педагогической деятельности достаточно высок.

Среди причин выбора деятельности преподавателя выявлены: сознание пользы своей деятельности; важность обучения и воспитания молодежи; желание передать свои знания, опыт. Эти мотивы определены у 1/3 респондентов.

Педагогическая деятельность требует не только профессиональной подготовки, но и определенных личностных характеристик. Наибольшую значимость для опрошенных имеют направленность на организаторскую и просветительскую деятельность, предполагающую реализацию качеств интеллигента и развития их у учащихся. По данным сравнительного анализа выраженности личностных качеств, полученные при самооценке показатели выше, чем по данным экспресс-диагностики. Кроме того, у 1/3 респондентов по шкале «Мотивация одобрения» определены результаты, не входящие в зону нормы, что может свидетельствовать об излишней требовательности к себе или стремлении заслужить одобрение окружающих.

Результаты исследования могут иметь значение при составлении программ подготовки ба-

калавров сестринского дела. Новизна исследования состоит в изучении возможностей трудоустройства бакалавров сестринского дела в учреждения среднего профессионального медицинского образования Москвы и Московской области.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки №270 от 25.03.15 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки России №1061 от 12.09.2013 г. «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» [6], выпускникам программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» присваивается квалификация «Академическая медицинская сестра. Преподаватель».

Таким образом, вышеизложенное позволяет заключить, что:

- медицинские училища и колледжи Москвы и Московской области нуждаются в сестринских педагогических кадрах, имеющих высшее медицинское образование;
- полученное бакалаврами высшее образование, по мнению руководителей образовательных учреждений Москвы и Московской области, позволяет им осуществлять педагогическую деятельность;
- предпочтение педагогической деятельности у выпускников 2015–2016 гг. находится на достаточно высоком уровне;
- доминирование мотивов педагогического призвания выявлено у 1/3 студентов; среди причин выбора деятельности преподавателя преобладают интерес к педагогической деятельности, сознание пользы от своей деятельности, важность обучения и воспитания молодежи, желание передать свои знания, опыт;
- бакалавры сестринского дела могут рассматриваться как кадровый потенциал в системе профессиональной подготовки среднего медицинского персонала.

Литература

Двойников С.И., Бражников А.Ю., Камынина Н.Н. Перспективы развития высшего сестринского образования в России (Электронный ресурс) // Медицинское образование и профессиональное развитие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011; 1: 48–52.

Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.

Колесников П.И. Результаты общественного обсуждения вопроса «Какие должности могли бы занимать бакалавры сестринского дела?» (Электронный ресурс) – Режим доступа: http://nursemanager.ru/images/stories/files/news/4_Kolesnikov_rezultat_ysuzhdeniya_ito_govaia.pdf.

Кореляков Ю.А. Методика экспресс-диагностики педагогической направленности учителя (МЭДПНАУ) // Психологическая наука и образование. – 1997; 2: 75–80.

Приказ Министерства образования и науки России №502 от 12.05.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (Электронный ресурс) // Справочно-правовая система «Консультант - Плюс».

Приказ Министерства образования и науки России №270 от 25.03.2015 «О внесении изменений в приказ того же Министерства №1061 от 12.09.2013 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010–2020 годы (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://nursemanager.ru/pravo/sports/programma-razvitiya-sestrinskogo-dela-v-rossijskoj-federaczii-na-2010-2020-gody.html>.

Саркисова В.А. Основные направления развития сестринского образования в России (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://nursemanager.ru/meropriyatiya/141-13032013-rezultaty-konferenczii-lrol-bakalavrov-sestrinskogo-dela-v-prakticheskom-zdravooxranenii.html>.

Филиппова С.Н., Островская И.В. Возможности использования бакалавров сестринского дела в профессиональной подготовке среднего медицинского персонала (Электронный ресурс). VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум-2015». – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/787/7407>.

BACHELORS OF NURSING AS A STAFF POTENTIAL IN THE MID-LEVEL HEALTHCARE PERSONNEL TRAINING SYSTEM

S.N. Filippova, I.V. Ostrovskaya, Cand. Psychol. Sci.
I.M. Sechenov First Moscow State Medical University

The paper analyzes the use of a potential of bachelors of nursing to do educational work in the mid-level healthcare personnel training system.

Key words: nurses, training quality, nursing, bachelors.