

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

О.Р. Иванова, Л.И. Васильева, М.М. Лунькова

Чебоксарский медицинский колледж

E-mail: ipmedkol@medinform.su

*«Научить человека быть счастливым нельзя,
но воспитать его так, чтобы он стал
счастливым, можно...».*

А.С. Макаренко

Представлена структура психологической службы медицинского колледжа. Обосновано применение психодиагностических исследований для реализации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы со студентами. Освещены научная деятельность сотрудников колледжа по теме «Исследование личностных характеристик студентов медицинского колледжа младших курсов» и опыт работы психологической службы.

Ключевые слова: психологическая служба, успешность обучения, психодиагностические исследования, личностные характеристики студентов, формирование творческой личности, субъект профессиональной деятельности.

С учетом изменений в структуре, организации, экономическом и кадровом обеспечении, в приоритетах российского здравоохранения под качеством сестринского образования подразумевается определенный государственный стандарт уровня образования (теоретические знания, умения, навыки, эмоционально-ценностные отношения), а также уровни физического, психического и нравственного развития, которые достигаются выпускником на разных этапах профессионального обучения.

Согласно предназначению психологической службы (ПС) колледжа, в состав которой входят педагог-психолог, воспитатель общежития, заведующие отделениями, система кураторов, основными задачами ПС в работе со студентами являются оказание психолого-педагогической помощи, психолого-педагогическое просвещение, психологическая профилактика, консультирование, коррекция и развитие в целях обеспечения успешности обучения.

Многочисленными исследованиями установлено, что эффективность, успешность обучения во многом зависят от возможностей студента освоить

новую среду, в которую он попадает, поступив в учебную организацию. В связи со значительным расширением форм обучения необходимо выявление общих и специальных, связанных с особенностями конкретной вузовской системы, механизмов формирования и проявления адаптивного поведения студентов в наиболее сложные и критические периоды обучения. Изучение процесса адаптации студентов в первую очередь направлено на разработку мер, способствующих максимально возможному сокращению адаптационных периодов [1, 5–8]. Изучение адаптации студентов важно и для ранней диагностики дезадаптированных студентов с выходом на коррекцию способов их адаптации к учебному заведению.

В этом направлении с 2006 г. в колледже ведется научная работа по теме «Исследование личностных характеристик студентов медицинского колледжа младших курсов» с помощью «Патохарактерологического диагностического опросника для подростков», разработанного А.Е. Личко и Н.Я. Ивановым; с 2014 г. в набор тестов включены Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, методика С. Бем «Исследование маскулинности-феминности личности» [2, 3]. За период с 2006 по 2014 г. было обследовано 825 студентов.

Выяснилось, что студенты медицинского колледжа существенно отличаются по акцентуациям личности от студентов медицинских вузов [1, 5–7]: у студентов отделения «Фельдшерское дело» чаще, чем у студентов медицинских вузов, встречаются гипертимный (13,0 против 4,3%) и астено-невротический (8,7 против 0%) типы акцентуаций, у студентов отделения «Сестринское дело» – лабильный (13,0 против 8,7%), эпилептоидный (13,0 против 0%) и истероидный (4,3 против 0%). Следовательно, у большинства студентов отделения «Сестринское дело» преобладают такие личностные черты, как желание избегать конфликтов, отсутствие стремления к лидерству, адаптация к строгой дисциплине, скрупулезность, т.е. качества, наиболее востребованные именно этой специальностью [7]. Анализ преобладания мужских-женских черт характера в зави-



симости от возраста обследуемых выявил, что маскулинность (агрессивность, амбициозность, аналитический склад ума, athleticism, быстрота мышления) в процессе взросления приобретают все большее число девушек: от 35,0% в 16 лет до 45,6% в 18 лет, причем в группе маскулинных девушек ниже, чем в группе андрогинных, предрасположенность к алкоголизации и выше, чем в группе феминных, предрасположенность к наркомании [5].

Анализируя сопряженную с типами акцентуаций характера психологическую склонность к социальной дезадаптации, депрессии и формированию психопатий, можно констатировать, что при достаточно высокой склонности к депрессиям (у 36,3–41,3%) у студентов колледжа ниже риск социальной дезадаптации и формирования психопатий [8]. Исследование суицидальности показало, что риск суицидального поведения (46,2%) имеет слабую корреляционную связь с типом акцентуации личности и высокодостоверную (0,66) – со склонностью к депрессии (39,4%) [6].

Таким образом, психодиагностические исследования позволяют выявить проблемы в адаптации отдельных студентов, что позволяет определить группу риска и начать с такими учащи-

мися индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с целью коррекции психологических проблем, выявленных в ходе исследования. Проведение такой работы ставит определенные задачи: развитие у студентов социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами; формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции», устойчивой самооценки и низкого уровня тревожности и депрессивности.

Для укрепления эффекта индивидуальной работы поддерживается постоянная связь с родителями студентов из группы повышенного внимания (письма, телефонные звонки, индивидуальные беседы). Работая со студентами и их родителями, педагог-психолог также помогает кураторам групп в составлении индивидуальных психолого-педагогических характеристик каждого студента 1-го года обучения для разработки психологического сопровождения, помощи и поддержки.

На старших курсах ПС поддерживает связь со старостами групп всех специальностей и курсов. С их помощью и помощью кураторов продолжа-



ется выявление студентов группы риска. С ними ведут индивидуальную работу, у них осуществляются психокоррекция отрицательных черт личности, диагностика уровня развития социальных качеств, диагностика подростковой тревожности и внутрисемейных отношений.

Благодаря совместной работе с воспитателем общежития И.А. Игнатьевой, заведующей отделением Л.И. Васильевой студенты участвуют во всероссийских, республиканских конкурсах творческих работ, фотоконкурсах, пишут стихи, принимают участие в волонтерском движении, участвуют в благотворительной акции «Книги из рук в руки – нам и потомкам!», в акции «Неделя добра и милосердия».

Каждый представитель ПС колледжа стремится видеть в обучающемся личность, признать его неповторимость и индивидуальность, естественность, старается уважать его мысли, чувства и права. Главный смысл нашей профессиональной деятельности – создать условия для успехов каждого студента в учебе и общественной жизни. Наш опыт показывает, что даже разовый успех влияет на психологическое состояние студента.

Таким образом, в задачи ПС колледжа входит не только помощь в адаптации студентов к новым условиям жизни, в успешной учебе, но и формирование творческой личности как субъекта профессиональной деятельности. Получая в колледже профессию и изучая разные дисциплины, наши студенты приобретают нечто более значимое, чем знания по конкретным предметам. Это уверенность в себе, развитые речь и мышление, память, коммуникабельность, ответственность, стремление к самообразованию, т.е. те качества, которые характеризуют здоровую, гармонично развитую личность.

Литература

1. Голенков А.В. Пограничные психические расстройства у студентов Чувашии. – Чебоксары: изд-во Чуваш. ун-та, 1996. – 116 с.
2. Иванов Н.Я., Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков: методика исследования. – СПб., 1992. – 38 с.
3. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г.Маклакова и С.В. Чермянина. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. – Д.Я. Райгородский. – Самара, 2001. – С. 549–558.
4. Петрова Е.А., Шмелева С.В., Голенков А.В. Психология. Учебник. – М., 2013. – 352 с.
5. Сапожников С.П., Тавинова Н.А., Кичигин В.А. Гендерная идентификация и предрасположенность к аддиктивному поведению студентов медицинского колледжа // Медицинская сестра. – 2014; 6: 19–21.
6. Тавинова Н.А., Афиногенова Е.П., Сапожников С.П. и др. Риск суицидальных попыток и тип акцентуации характера 17–18-летних девушек // Тюменский медицинский журнал. – 2013; 15 (3): 48–49.
7. Тавинова Н.А., Баранова Н.А. Сапожников С.П. и др. Личностные особенности студентов медицинского колледжа // Медицинская сестра. – 2012; 6: 9–11.
8. Тарасов Г.А., Баранова Н.А., Тавинова Н.А. и др. Акцентуации характера и изменения личности у студентов медицинского колледжа // Медицинская сестра. – 2014; 2: 50–53.

EXPERIENCE OF THE PSYCHOLOGICAL SERVICE OF THE MEDICAL COLLEGE

O.R. Ivanova, L.I. Vasilyeva, M.M. Lunkova
Cheboksary Medical College

The paper presents the structure of the psychological service of the medical college. There is evidence for the use of psychodiagnostic tests for individual group correction-developing work with students. The scientific activities of the college's employees and the experience of the psychological service are covered.

Key words: psychological service; training efficiency; psychodiagnostic tests; personality characteristics of students; creative personality molding; professional activity subject.