

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АКУШЕРСТВУ И ГИНЕКОЛОГИИ

Н.А. Баранова, Л.В. Овчинникова
Чебоксарский медицинский колледж
E-mail: o.liliya66@mail.ru

Рассмотрены проблемы формирования направлений индивидуальной работы со студентами акушерского профиля. Анализируются результаты лично-ориентированного подхода к преподаванию акушерства и гинекологии в медицинском колледже.

Ключевые слова: подготовка медсестер, лично-ориентированный подход, акушерство и гинекология, интерактивные методы преподавания, информационные технологии.

Акушерство – одна из древних медицинских наук. Первое, что испытывает новорожденный, это прикосновение руки акушерки, помогающее ему войти в большой мир и дарящее ему внимание, заботу, способность любить. Руки акушерки должны быть по-матерински ласковыми. Поэтому преподаватели акушерства обучают своих студентов прежде всего состраданию, любви к людям, ответственному отношению к будущей профессии, доброте.

В последние годы лично-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство. Для формирования траектории индивидуальной работы со студентами в акушерстве и выявления групп риска преподаватели акушерско-педиатрической Цикловой медицинской комиссии (ЦМК) в первый день практического занятия дают студентам I курса акушерского отделения самостоятельное домашнее задание – написать эссе на тему: «Почему я решила стать акушеркой?» или «Что акушерство значит для меня?» На III курсе эти же студенты в конце обучения опять пишут эссе, но темы предлагаются другие: «Что изменилось в моем желании стать акушеркой?» или «Как изменился мой взгляд на мою профессию?» или «Какой я буду акушеркой?». Содержание эссе иногда бывает неожиданным, абсолютно полярным в сравнении с предыдущим и, к сожалению, изменения не всегда положительные.

Для повышения мотивации к обучению преподаватели регулярно проводят встречи акушерских групп с выпускниками колледжа или людьми, успешными в нашей профессии. Встречи

всегда проходят в теплой, дружественной атмосфере и способствуют укреплению желания стать акушеркой.

Профессиональное развитие неотделимо от личного. В основе того и другого лежит принцип саморазвития, творческой самореализации. Поэтому, обучая студентов акушерству, преподаватели акушерско-педиатрической ЦМК не только ориентированы на становление специалиста и профессионально активной личности, обладающей высокой профессиональной компетентностью и профессионально важными качествами, делающими личность способной к социально-экономической адаптации, но и заботятся о развитии интеллекта, гражданского чувства ответственности, формировании эмоциональных, эстетических, творческих задатков.

При преподавании предмета создаются условия для полноценного развития: способности к выбору, умения рефлексировать, оценивать свою жизнь, искать смысл жизни, способности к творчеству, формированию образа своего «Я», ответственности («Я отвечаю за все»).

Студент для преподавателей акушерско-педиатрической ЦМК – главное действующее лицо образовательного процесса. Учитываются его индивидуальные особенности – возрастные, физиологические, психологические, интеллектуальные, образовательные потребности. Поэтому студентам предлагают для изучения материал разной сложности, доступный каждому; группируют студентов с учетом их знаний, способностей, профессиональной направленности, но относятся к каждому, как к уникальной личности.

Анализ результатов лично-ориентированного подхода к преподаванию акушерства и гинекологии выявляет очевидные успехи и явные неудачи. Затрудняют работу неоднозначность понятия «лично-ориентированный подход», нехватка публикаций, адресованных преподавателям, дидактических средств, соответствующих лично-ориентированному подходу, неготовность учащихся к предложенной им системе преподавания и их очевидная ориен-



Проведение практических занятий на муляжах

тация на директивный подход. Иногда в процессе преподавания приходится возвращаться к дискуссии на тему занятия, обсуждать со студентами его содержание и свои методы, выявлять их интересы. В результате сначала коротко рассматриваются разделы темы, более актуальные для студентов, а потом вся тема обсуждается уже на новом, более высоком уровне. К числу достоинств лично-ориентированного подхода можно отнести удачный выбор преподавателями конкретных заданий в зависимости от проблемной ситуации, ролевые игры и их обсуждение, домашние задания в виде эссе, сочинений, нацеленных на самоанализ, презентации, дискуссии, конкурсы, викторины.

Напрашивается вывод: лично-ориентированный подход к преподаванию акушерства и гинекологии следует применять не тотально, а избирательно, на отдельных занятиях, или использовать отдельные его элементы.

Использование в преподавании акушерства и гинекологии интерактивных методов, форм и приемов работы позволяет создать на занятии

атмосферу сотрудничества, взаимного доверия и живого общения, что способствует развитию творческой деятельности, активности, познавательного интереса, самостоятельности, нестандартного мышления (коммуникативных умений и навыков), дает возможность установить эмоциональный контакт между студентами, приучая их работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, развивает желание помочь друг другу, чувство ответственности, помогает снять нервное напряжение, направить обучение на единый завершающий результат и практическую самореализацию каждого студента, т.е. перейти от преподавательского контроля к самообучению в соответствии с интеллектуальными способностями студентов.

При проведении таких занятий преподаватели моделируют жизненные ситуации, используют ролевые игры, проводят анализ обстоятельств и ситуации для принятия общих решений, т.е. происходит проникновение информационных потоков в сознание, что активизирует его.

Эффективность традиционного обучения, когда главное – живое слово преподавателя, доказана многолетней историей развития педагогики. Однако все чаще возникает проблема несоответствия между возможностями традиционных методов обучения и объемом знаний, требующихся сегодня от выпускника. Эта проблема на акушерско-педиатрической ЦМК решается путем внедрения в образовательный процесс интенсивной, целенаправленной, но контролируемой самостоятельной поисковой работы студентов. Для формирования профессиональных компетенций студенту необходимо усвоить большое количество информации из разных источников, и помогают ему в этом разнообразные мультимедийные средства.

Используя принцип наглядности в рамках мультимедийных технологий, преподаватели строго контролируют качество визуализации учебной информации, учитывая специфику предмета.

Чтобы закрепить учебный материал в памяти студента, необходимо его повторение, чему способствуют наглядные пособия, технические средства обучения (компьютерные технологии, видеofilмы, видеоролики, анимация, графика и т.д.).

Информационные технологии помогают преподавателю доступно, в оптимальном объеме, дать информацию по теме занятия с указанием его цели, облегчают поэтапный контроль усвоения знаний с помощью контрольных заданий разного уровня сложности.

Необходимо отметить еще одно преимущество мультимедийных средств: они вовлекают в процесс обучения сразу всех студентов с учетом их индивидуальных особенностей, позволяют просмотреть видео, фото, рисунки в последовательности, необходимой для усвоения темы, перевести в практическую плоскость и активизировать в учебном процессе и другие педагогические принципы: систематичность и последовательность; связь обучения с практикой; целостность

и единство процесса обучения; рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.

В 2014 г. кабинеты акушерско-педиатрической ЦМК были оснащены высокотехнологичными фантомами; оборудован симуляционный центр, позволяющий в обстановке психологического комфорта многократно отрабатывать практические навыки по акушерству, гинекологии, сестринскому уходу, оказанию первой медицинской помощи на фантомах, имитирующих реальные проблемы пациентов.

Новое оборудование расширило возможности преподавателей. Преподаватели акушерско-педиатрической ЦМК – опытные, инициативные, творческие люди. Они не останавливаются на достигнутом и находятся в постоянном поиске новых подходов к обучению.

Рекомендуемая литература

Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 31.02.02 «Акушерское дело». Утв пр. №969 11.08.2014.

Трошагин М.И. Личностно-ориентированный подход в обучении и проблемы его реализации. – СПб., 2012.

Баханец О.Н. Инновационные технологии в преподавании акушерства. – Пятигорск, 2014.

Савченко Т.Л. Личностно-ориентированный подход к образованию в условиях перехода на новые образовательные стандарты. – Ростов-н/Д, 2013.

USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES TO TEACH OBSTETRICS AND GYNECOLOGY

N.A. Baranova, L.V. Ovchinnikova
Cheboksary Medical College

The paper considers the problems in making the patterns of individual work with medical students in obstetrics. The results of a person-oriented approach to teaching obstetrics and gynecology are analyzed.

Key words: person-oriented approach, obstetrics and gynecology, interactive teaching methods, information technologies.