
© Коллектив авторов, 2012

КАКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЖУРНАЛЫ ЧИТАЮТ МЕДСЕСТРЫ В ЧУВАШИИ?*

Л.А. Воропаева, канд. мед. наук, **А.В. Голенков**, проф., **А.В. Аверин**
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары
Городская клиническая больница №1, Чебоксары
E-mail: golenkovav@inbox.ru

**Определены самые популярные среди медсестер
Чувашии профессиональные журналы.**

Ключевые слова: медсестры, медицинская литература,
оценка востребованности журналов.

Согласно данным опроса 485 медсестер Чувашии, самыми популярными среди них медицинскими журналами остаются «Медицинская сестра» и «Сестринское дело». 88,1% опрошенных устраивает содержание журналов. Больше всего чи-

*Авторы выражают сердечную благодарность главным медсестрам В.П. Мещаниновой, Н.М. Кузнецовой и И.В. Ильиной за помощь в проведении настоящего исследования.

тают старшие медсестры и специалисты с высшим сестринским образованием (ВСО). Самый популярный раздел журнала «Медицинская сестра» – практикум для медсестер. 85,4% респондентов поддержали предложение о размещении электронной версии издания в интернете.

В настоящее время на смену лозунгу «Образование на всю жизнь» приходит новая парадигма – «Образование через всю жизнь». Особенно актуальна она для системы здравоохранения [6]. Значительную роль в ее реализации играет самообразование специалистов, в первую очередь – путем чтения профессиональной периодической литературы, которая оперативно отражает все самое новое и передовое [2–10].

В зарубежных публикациях придается большое значение чтению медсестрами профессиональных журналов. В частности, изучаются мотивационные факторы, читательская активность, роль журналов в профориентационной работе, влияние материалов на эффективность практической и научной деятельности [3–9]. Подсчитано, что у медсестры на чтение профессиональной литературы уходит 1 ч 51 мин в день. Данный показатель значительно превосходит читательскую активность среднестатистического взрослого американца из округа Колумбия. На читательскую активность влияют образовательный уровень медсестер, занимаемая должность, членство в Ассоциации, что, в свою очередь, способствует самосовершенствованию и улучшению сестринской практики [7].

По данным другого исследования, читательская активность зависит от интереса медсестры к профессии и производственной среды. Чтение специальной литературы сопровождается активным обсуждением разных аспектов сестринской практики и повышением уровня знаний. Респонденты, опрошенные автором этого исследования, проявляли незначительный интерес к научным статьям, читали только резюме и отдельные фрагменты, прямо связанные с ситуациями на работе [8].

Целью настоящей работы было изучить читательские интересы и читательскую активность медсестер Чувашии, оценку ими профессиональных журналов, способы их получения, а также то, что они рекомендуют читать молодым специалистам.

Материал и методы

Опрошено 485* медсестер с профессиональным стажем от 0,5 до 52 лет (средний стаж – 19,4±10,0 года), работающих в крупных лечебно-профилакти-

ческих учреждениях (ЛПУ) Чебоксар и Новочебоксарска. В число опрошенных вошла 41 старшая и главная медсестра, 393 (81%) опрошенных имели квалификационные категории, высшее сестринское образование (ВСО) – 35 (7,2%) человек, прочее высшее – 11 (2,3%). Использовалась оригинальная анкета, содержащая 14 вопросов (см. приложение на с. 21, 22). Статистико-математическая обработка осуществлялась с помощью методов описательной статистики (рассчитывали среднее – М, стандартное отклонение – SD); применяли χ^2 -распределение.

Результаты и обсуждение

Регулярно читали журнал «Сестринское дело» 72,0% медсестер, «Медицинскую сестру» – 55,3%, «Главную медицинскую сестру» – 10,5%, «Старшую сестру» – 9,9%, журнал «Фельдшер и акушерка» – 1,7%, прочие («Вестник Ассоциации медицинских сестер России», «Лабораторное дело», «Лабораторная диагностика») – 2,5%. Издания «Главная медицинская сестра» и «Старшая сестра» старшие медсестры и респонденты с ВСО читали в 3–6 раз чаще ($p=0,001$), чем обычные медсестры. Руководители сестринских служб также более регулярно, чем другие медсестры, знакомились с публикациями в журнале «Сестринское дело» (97,8 против 70,5%; $p=0,001$). 39,6% медсестер читали 2 журнала и более (максимум – 5), и таковых было существенно больше среди старших медсестер (75,6%; $p<0,001$) и медсестер с ВСО (75,6%; $p<0,001$), а вот медсестры с прочим высшим образованием не отличались по этому показателю от общей группы (46,5%; $p>0,05$).

58,1% опрошенных брали журналы в своем ЛПУ, 34,4% – у коллег, 12,2% – в библиотеке, 7,8% выписывали вместе с коллегами или покупали. В медицинскую библиотеку для знакомства с изданиями намного чаще других медсестер ходили медсестры с ВСО (37,1 против 10,2%; $p<0,001$); старшие медсестры обращались туда в 17,1% случаев реже, чем медсестры с ВСО ($p=0,02$).

При наличии возможности и желания читали 68,9% опрошенных, по совету коллег – 16,1%, все номера подряд – 12,2%, только тематические номера – 11,1%, по случайному выбору – 6,8%. Почти каждый 3-й руководитель сестринских служб (32,3%) ознакомился со всеми публикациями периодического издания, в то время как среди обычных медсестер таких было только 11% ($p=0,01$), среди респондентов с ВСО – 20% ($p>0,05$).

Полностью устраивало содержание журналов 45,4% читателей, в основном – 42,7%, с большими оговорками – 6,4%, скорее нет, чем да – 3,7%, не уст-

*Для простой случайной выборки в 400 единиц максимальная статистическая ошибка – 5%, с доверительным интервалом 95%. Цит. по <http://www.fdfgroup.ru/?id=189>.

раивало 0,8%, не дали ответа 1%. Старшие медсестры и специалисты с ВСО не имели претензий к публикациям ($p=0,04$).

За последний год со всеми номерами журналов познакомились 6% медсестер, с 50% – 29,7%, с 25% – 19,8%, с отдельными номерами – 45,5%. Среди респондентов, имеющих ВСО, было более чем в 2 раза больше читающих все номера журналов (14,3%; $p=0,03$).

Практикум для медсестер оказался самым популярным разделом журнала «Медицинская сестра» для 70,9% читателей. Приказы, постановления, нормативные документы интересовали 39% респондентов, научные исследования в сестринском деле – 29,3%, лекции (обзоры) – 23,1%, прочее – 2,1%. Медсестры с ВСО чаще, чем медсестры в целом, включали в свой круг чтения материалы о научных исследованиях (48,6 против 27,8%; $p=0,009$), но им реже, чем старшим медсестрам, нравились лекции (20 против 41,5%; $p=0,04$). Последние же чаще выбирали нормативные документы (65,9%; $p < 0,001$).

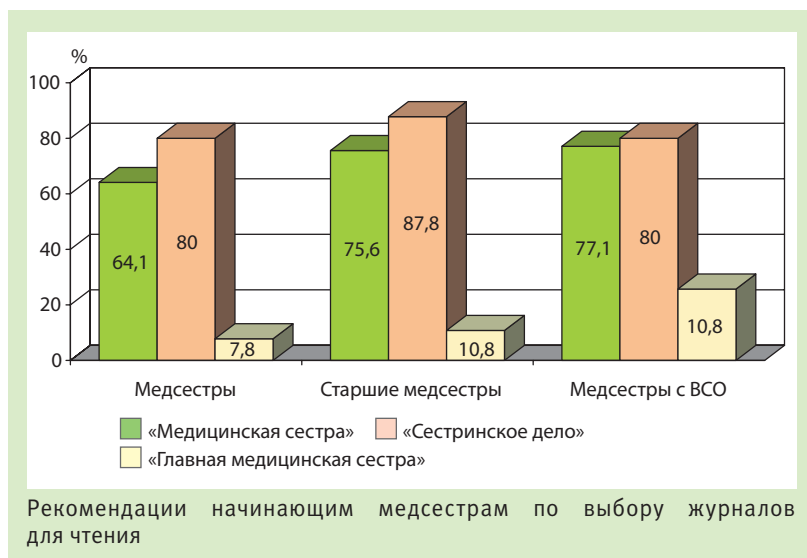
Особенно популярными темами были: внутрибольничная инфекция; санитарно-эпидемиологический режим; санитарные нормы и правила (СанПин); современные медицинские технологии и инновации в сестринском деле; заработная плата и мотивация к работе; обучение на рабочем месте; управление персоналом, стандартизация в медицине; первая медицинская помощь; безопасность работы медсестры; ВСО; психологические аспекты работы медсестры (синдром эмоционального выгорания); примеры из практики; сестринское дело за рубежом.

Как видно из таблицы, самые высокие оценки журналам поставили старшие медсестры и респонденты, имеющие ВСО. Неудовлетворительные оценки в анкетах не встречались. 66% опрошенных отметили, что сестринские журналы стали интереснее, содержательнее, полезнее (среди старших медсестер такое мнение выразили 82,9%; $p=0,03$). Противоположные оценки поставили 3,1%, затруднились с ответом 30,9%. Авторами журнальных публикаций являлись 1,6% опрошенных, намного чаще это были медсестры с ВСО (14,3%; $p<0,001$).

8,3% респондентов считают, что обязательно нужно вносить изменения в тематику публикаций. Так, опрошенные высказались за увеличение доли материалов по своей специальности (акушерство, гинекология, психиатрия и др.), по юридическим вопросам, хотели бы получать информацию о новом оборудовании, видеть в журналах ситуационные задачи, практикумы. 33,9% против изменений, а 57,9% затруднились с ответом на вопрос анкеты. За электронную версию издания в интернете высказались 85,4% медсестер, намного чаще – с ВСО (100%; $p=0,01$),

Оценка журналов (в баллах) по пятибалльной шкале ($M \pm SD$)

| Журнал | Все медсестры | Старшие медсестры | Медсестры с ВСО |
|------------------------------|---------------|-------------------|-----------------|
| «Медицинская сестра» | 4,1 ± 0,3 | 4,5 ± 0,3 | 4,3 ± 0,2 |
| «Сестринское дело» | 4,4 ± 0,2 | 4,5 ± 0,3 | 4,4 ± 0,2 |
| «Главная медицинская сестра» | 4,3 ± 0,2 | 4,5 ± 0,4 | 4,4 ± 0,3 |
| «Старшая сестра» | 4,4 ± 0,3 | 4,6 ± 0,4 | 4,4 ± 0,3 |



сомневаются в целесообразности этого медсестры с очень большим стажем (12,9%; $p=0,02$).

Как видно из рисунка, большинство медсестер рекомендовали бы начинающим специалистам в первую очередь читать журналы «Медицинская сестра» и «Сестринское дело», однако респонденты с ВСО в этот список включили и «Главную медицинскую сестру» (25,7%; $p<0,001$).

К сожалению, мы не смогли в данном исследовании точно определить долю читающих/не читающих медсестер, так как учитывались и анализировались анкеты с ответами. Предположительно читают примерно 50% медсестер, поскольку ровно половина розданных анкет была испорчена; часто встречались ответы о невозможности достать и прочитать журналы. Некоторые честно писали: «Не читаю», «Не беру журналы», «Не знаю», «Не видела» и др. При этом фондами Республиканской медицинской библиотеки в Чебоксарах пользуются 41% врачей и 20% средних медицинских работников; 39% – прочие читатели (студенты, научные работники и др.) [2].

Высказанное предположение о доле читающих среди медсестер совпадает с публикацией Н.И. Хрущевой [3], по данным которой 57% медсестер не занимаются самообразованием. Наиболее приемлемой и интересной формой обучения респонденты назвали лекции (97%) и конференции (93%), отрицательные оценки получила такая эф-

фективная форма самосовершенствования, как деловая игра [3]. По-видимому, чтение требует от медсестер немалых усилий и мотивации, поэтому оно и не столь популярно в сестринской среде.

Улучшить создавшееся положение, на наш взгляд, может использование весьма ценного международного опыта. За рубежом с XIX века действуют так называемые журнальные клубы (ЖК), которые можно определить как группы людей (включая медсестер), регулярно обсуждающих статьи, опубликованные в медицинских периодических изданиях [5, 10]. ЖК – очень распространенный образовательный ресурс, приобретающий главную роль в современном медицинском последипломном образовании. Опросы, проводимые за рубежом, показывают, что ЖК интегрируют до 70–95% резидентских программ в университетских и общих клиниках [цит. по 4]. Они являются важным форумом для обучения методологии проведения (сестринских) исследований, исследований по клинической эпидемиологии и медицинской статистике, стимулируют глубокое, постоянное обучение, способствующее профессиональным успехам и повышению качества медицинской помощи [6–9]. Вовлечение в исследования через ЖК может стать одним из способов повышения удовлетворенности медсестер работой [4, 5].

В настоящее время в online-пространстве все чаще происходят дискуссии («интерактивные ЖК»), затрагивая интернет-журналы и электронные книги [10]. Эффективность работы ЖК в первую очередь зависит от наличия лидера, библиотечных, информационных ресурсов, подключения к работе библиотекарей [5]. Так, до привлечения к работе библиотекарей в поле зрения членов ЖК не попало 22% актуальных медицинских журнальных статей, после их привлечения к работе – только 3% [цит. по 4]. Роль этих специалистов в успешности ЖК, помощи в поиске информации и обучении медработников трудно переоценить. В Чувашии созданы определенные условия для удовлетворения потребностей врачей и медсестер в получении необходимой профессиональной информации, в том числе – через интернет. От медработника и студента требуются только желание и оформление заявки в Республиканской научной медицинской библиотеке, сотрудники которой готовы помочь сориентироваться в необозримом информационном потоке и выбрать необходимый источник [2]. Методология проведения и оформления результатов научного исследования с разбором наиболее типичных ошибок и недостатков описана нами [1].

Таким образом, исследование показало, что наиболее популярны среди медсестер и востребованы ими журналы «Медицинская сестра» и «Сестринское дело». Читательская активность опрошенных невы-

сока; 88,1% опрошенных устраивает содержание журналов. Больше всего читают старшие медсестры и специалисты с ВСО. Самый популярный раздел журнала «Медицинская сестра» – практикум для медсестер. 85,4% респондентов поддержали предложение о размещении электронной версии издания в интернете.

Выявлен невысокий интерес к результатам научных исследований в сестринском деле, пока среди медсестер мало авторов публикаций. Повышение читательской активности, числа медсестер, приверженных идее «Образование через всю жизнь», мотивации к проведению сестринских научных исследований – насущные задачи Ассоциации медсестер Чувашии, специалистов Министерства здравоохранения и социальной политики Республики, руководителей ЛПУ всех уровней.

Продолжение – приложение на с. 21, 22.

Литература

1. Голенков А.В. Наукометрический анализ публикаций в журнале «Здравоохранение Чувашии» (2004–2008 гг.) // Здравоохранение Чувашии. – 2009; 1: 91–8.
2. Калинина И.Г. Библиотечное обслуживание специалистов здравоохранения Чувашской Республики с использованием новых информационных технологий // Здравоохранение Чувашии. – 2007; 3: 90–4.
3. Хрущева Н.И. Обучение на рабочем месте // Медицинская сестра. – 2009; 6: 36–8.
4. Afifi Y., Davis J., Khan K. et al. The journal club: a modern model for better service and training // *Obstet. & Gynaecol.* – 2006; 8: 186–89.
5. Alguire P. A review of journal clubs in postgraduate medical education // *J. Gen. Intern. Med.* – 1998; 13 (5): 347–53.
6. Armstrong M., Johnston B., Bridges R. et al. The impact of graduate education on reading for lifelong learning // *J. Contin. Educ. Nurs.* – 2003; 34 (1): 19–25.
7. Gessner B., Armstrong M., Chang A. Reading activities of registered nurses // *J. Contin. Educ. Health Prof.* – 1990; 10 (3): 245–56.
8. de Jong A. Reading: a source of information. Study of motivational factors, influencing the reading of professional literature in nursing // *Pflege.* – 1998; 11 (2): 71–7.
9. Smith J. The role of nursing journals in the advancement of professional nursing // *J. Adv. Nurs.* – 1996; 23 (1): 12–6.
10. Steenbeek A., Edgecombe N., Durling J. et al. Using an interactive journal club to enhance nursing research knowledge acquisition, appraisal, and application // *Int. J. Nurs. Educ. Scholarsh.* – 2009; 6 (1): Article 12.

WHAT PROFESSIONAL JOURNALS DO NURSES READ IN CHUVASHIA?

L.A. Voropayeva, Cand. Med. Sci.; Prof. A.V. Golentkov, A.V. Averin

I.N. Ulyanov Chuvash State University, Cheboksary
City Clinical Hospital One, Cheboksary

The most popular professional journals are determined among the nurses of Chuvashia.

Key words: nurses, medical literature, estimation of demands for journals.

УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА!

Убедительно просим Вас ответить на вопросы анкеты. Можно подчеркнуть Ваш ответ(ы), поставить галочку (+), подчеркнуть необходимое, а где нужно – дописать свой ответ.

Заранее благодарим за Ваши ответы!

Стаж работы _____

Категория: высшая, первая, вторая, не имею (подчеркнуть).

Должность: главная медсестра, старшая (подчеркнуть).

Образование: высшее образование «Сестринское дело», повышенный уровень, другое высшее.

1. Какие сестринские журналы Вы регулярно читаете?

- «Медицинская сестра»;
- «Сестринское дело»;
- «Главная медицинская сестра»;
- «Старшая сестра»;
- другие _____.

2. Где Вы берете эти журналы?

- в медицинской библиотеке;
- в своей больнице (поликлинике);
- у коллег;
- выписываем сами с коллегами, покупаем;
- другое _____.

3. Обычно читаю:

- все номера подряд;
- только тематические выпуски;
- при наличии возможности и желания;
- по совету коллег;
- случайный выбор;
- другой ответ _____.

4. Устраивает ли Вас содержание журнала (ов)?

- да, полностью;
 - да, в основном;
 - да, но с большими оговорками;
 - скорее нет, чем да;
 - не устраивает, но... _____
-
-

5. За последний год я познакомилась:

- со всеми номерами журнала (ов);
- с 50% номеров;
- с 25% номеров;
- с отдельными номерами;
- не было возможности их достать и прочитать.

6. Особенно мне нравятся (необходимы) материалы:

- посвященные научным исследованиям в сестринском деле;
- лекции (обзоры);
- приказы, постановления, нормативные документы;
- практикумы для медсестер;
- другое _____.

7. Самыми интересными были статьи, опубликованные в _____

 по теме _____

 _____.

8. Оцените журналы в целом по 5-балльной системе (поставьте плюс +); если надо, допишите и оцените издание.

| Журнал | Оценки | | | | |
|------------------------------|-------------|-------|-------------------|--------|---------|
| | очень плохо | плохо | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| «Медицинская сестра» | | | | | |
| «Сестринское дело» | | | | | |
| «Главная медицинская сестра» | | | | | |
| Допишите | | | | | |

9. Если Вы поставили «плохо» или «очень плохо», напишите, почему Вы поставили такую оценку.

 _____.

10. Вы читаете сестринские журналы много лет. Сегодня они стали:

- интереснее, содержательнее, полезнее;
- менее интересными, содержательными, полезными;
- затрудняюсь ответить.

11. Являетесь ли Вы автором какой-либо публикации (статьи)?

- нет;
- да, в сборнике;
- да, в газете;
- да, в журнале (указать в каком) _____.

12. Нужно ли, по Вашему мнению, вносить изменения в содержание журналов:

- нет;
- затруднюсь ответить;
- непременно нужно (что именно) _____.

13. Нужна ли электронная версия издания, размещенная в интернете:

- да;
- нет;
- не знаю.

14. Какие журналы Вы рекомендовали бы в первую очередь читать начинающим медсестрам?

- «Медицинская сестра»;
- «Сестринское дело»;
- «Главная медицинская сестра»;
- другое (дописать) _____.

Просим ответы на анкету прислать в редакцию.