

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ

Н.В. Туркина, канд. мед. наук, **Н.А. Кощеева**, **И.П. Королёва**
Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И.И. Мечникова
E-mail: fvso@mail.ru

Обсуждаются преимущества активных методов обучения перед традиционными.

Ключевые слова: образование, образовательные технологии, творческое мышление, эффективные методики.

Основная задача профессионального медицинского образования – формирование всесторонней, гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, обладающей профессиональным творческим мышлением (ПТМ) и способной применить полученные знания на практике (см. схему). Формирование ПТМ связано с мыслительной деятельностью, характерной для творчества, и в то же время со специальностью/ профессией [1, 13, 14].

Из анализа самих понятий «творчество» и «мышление» следует, что творчество предполагает наличие у личности обучающегося способностей к избранному виду деятельности, мотивации к ней, соответствующих знаний и умений, а мышление представ-

ляет собой процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщением и непосредственным отражением действительности. Творчество – это 3–4-й уровень усвоения знаний. Ему присущи нестереотипность мышления, единство теоретических и практических компонентов знаний, взаимосвязь предметно-профессиональных и образных представлений [5, 7, 11, 12].

Поскольку ПТМ проявляется умением решать нестандартные проблемы, новизной, уникальностью и оригинальностью деятельности; оно формируется путем развития мышления.

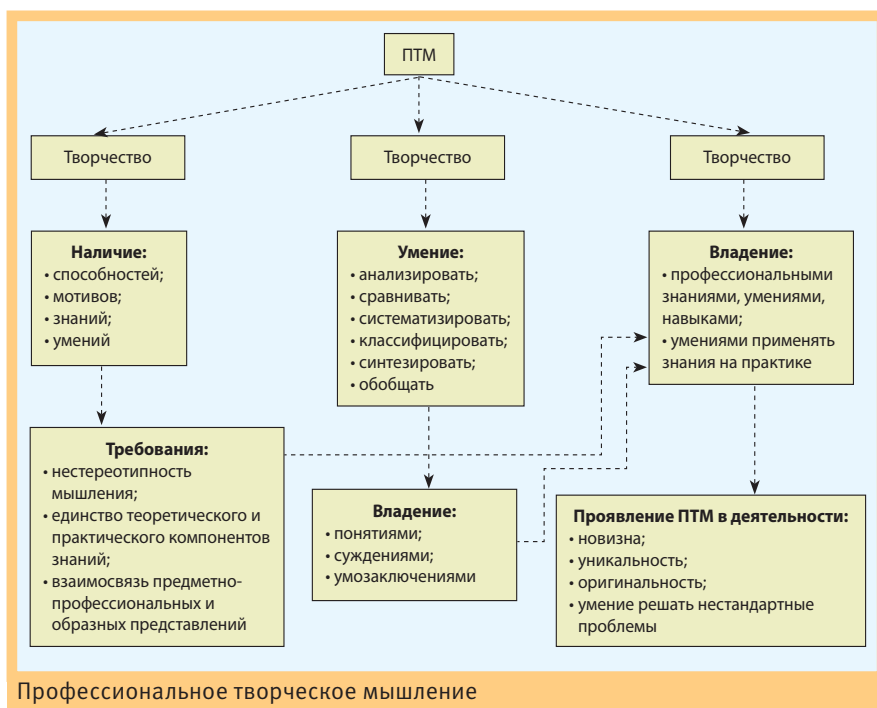
Что же касается непосредственно профессиональной деятельности, то в ее основе лежат знания, умения, навыки, опыт, умение и готовность применять знания на практике.

Следовательно, для формирования ПТМ необходимы:

- овладение системой понятий, суждений и умозаключений в области профессии (специальности);
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать.

Наибольшая эффективность в формировании ПТМ в процессе обучения достигается путем использования проблемно-развивающих и инновационных методов [1, 2, 6, 7].

Выбор метода зависит от многих факторов: от особенностей учебного предмета, целей и задач обучения, возрастной и индивидуальной специфики студентов, уровня их образования, развития и воспитания, материально-технической оснащенности учебного заведения, способностей и возможностей преподавателя, его мастерства и личных качеств, наличия времени на решение дидактических задач.



В мировой практике сложились разнообразные стили обучения и разноплановые образовательные технологии [1, 3, 6, 7]. Их специфика зависит от ориентации на определенную образовательную парадигму или дидактическую концепцию, от профессионально-личностных особенностей педагога, культурно-образовательных традиций страны или региона.

Одна из составляющих качества обучения – качество преподавания [8], зависящее от квалификации преподавателя [2, 8] и качества технологии обучения (формы и методы обучения, их адекватность целям и содержанию обучения и пр.) [8, 14].

При выборе наиболее эффективных форм и методов обучения преподаватель должен руководствоваться знанием механизмов личностного познания и особенностей психики личности студента. Большинство авторов [2, 4, 6, 9, 11] к психическим свойствам личности относят направленность, характер, темперамент, способности. Структурные компоненты личности студента (психические процессы, состояния и свойства) важно учитывать непосредственно при его поступлении в учебное заведение и проведении профессионального отбора [9, 14].

Основное направление деятельности СПбГМА им. И.И. Мечникова – подготовка квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Но, помимо этого, наши выпускники должны быть максимально адаптированы к будущей профессиональной деятельности, возможной конкуренции, должны иметь навыки общения и работы в команде, должны обладать ПТМ и стремиться к постоянному совершенствованию знаний, умений и навыков.

Поэтому в образовательном процессе следует применять активные методы обучения (АМО), в число которых входят кейс-метод (анализ конкретных профессиональных ситуаций), групповая дискуссия, ролевые и деловые игры [1, 6, 10, 14]. АМО позволяют студенту воспринимать и осваивать не только профессиональные знания, умения и навыки, но и профессиональную культуру поведения, развивают коммуникативные способности. Кроме того, АМО позволяют студентам обнаружить связь своих действий с благополучием и самочувствием других людей (прямо или опосредованно), но без риска для здоровья пациентов. Совместное обсуждение, решение значимых для специалистов профессиональных проблем, морально-этических противоречий сестринской деятельности пробуждает интерес к будущей профессии, погружает в ее атмосферу и, что особенно важно, активизирует мышление студентов, определяя творческое, осмысленное усвоение как профессиональных

знаний, так и профессиональных норм и ценностей, и актуализирует потребность в дальнейшем самообразовании, самовоспитании и духовном самосовершенствовании.

Стремительный процесс развития новых информационных технологий открыл перед человечеством новые возможности, повлекшие за собой изменения в жизни общества [14]. В сферу образования активно внедряются компьютерные обучающие технологии, что открывает возможности для применения в обучении мультимедиа, или электронных учебников, дистанционного образования.

Электронный учебник предполагает использование обучающих приемов, не имеющих аналогов в традиционной книжной форме. Такой учебник обладает большими возможностями подачи информации, чем традиционный, обеспечивая:

- легкость поиска нужного раздела;
- быстрый переход (ссылка) в случае необходимости к дополнительной информации;
- возможность увидеть в динамике изучаемые процессы.

Кроме того, электронный учебник представляет собой гибкий учебный материал – с появлением новой информации в него достаточно просто внести соответствующие изменения. Он органически связан с контрольно-обучающей программой, с помощью которой студент может проверить степень усвоения материала. По ключевому слову, помеченному термину учебного текста, можно получить его определение, посмотреть связанные с ним страницы любого типа (текстового, графического, видео и др.) [2].

Внедрение мультимедиа в учебный процесс в любой предметной области позволит значительно расширить содержание образования и создать новое обучающее пространство [2].

В преподавании дисциплины «Общий уход» и других предметов преподаватели кафедры используют электронные учебники «Теория и практика сестринского дела в клинических ситуациях (по модели М. Ален)» и «Общая врачебная практика (семейная медицина). Практические навыки», разработанные на кафедре высшего сестринского образования СПбГМА им. И.И. Мечникова (см. рисунок). Факультет высшего сестринского образования СПбГМА им. И.И. Мечникова – один из лидеров в области внедрения в медицинское образование современных компьютерных информационных технологий. В учебном процессе используются также видеофильмы по темам изучаемых дисциплин и контролирующие программы – программированный тестовый контроль (при проведении рубежного контроля, срезов знаний, итогового государственного экзамена).

Для определения эффективности АМО и их преимуществ перед традиционными педагогическими методами в рамках педагогического эксперимента (ПЭ) были использованы: проблемное обучение (ситуационные задачи), программированный контроль (компьютерный вариант тестового контроля), обучение с использованием мультимедийных учебников. Сравнительный анализ проводился в группах II курса лечебного факультета СПбГМА им. И.И. Мечникова во время практических занятий.

Сравнительный анализ

Структура практического занятия в обеих группах была одной и той же, учебная информация тоже была одинаковой, однако изучали ее по-разному. Время проведения занятия – 180 мин; место проведения – кабинет доклинической практики.

Практическое занятие

АМО:

- студенты за 2 дня получают методическую разработку практического занятия по теме «Медикаментозное лечение в сестринской практике» с заданиями для самоподготовки;
- после объявления темы, целей и плана занятия преподаватель проводит контроль исходного уровня знаний с использованием тестового контроля на компьютере;
- преподаватель проводит инструктаж студентов для выхода на практическую деятельность с использованием мультимедиа слайдов, демонстрирует технику выполнения манипуляций, отвечает на вопросы учащихся;
- работа студентов по учебной карте для самостоятельной работы; отработка практических умений осуществляется в ходе ролевой игры «Раздача лекарственных средств»;
- преподаватель оценивает деятельность студентов вместе с другими учащимися по разработанным критериям;
- преподаватель вместе со студентами определяет, достигнуты ли цели практического занятия;
- итоговый контроль знаний: преподаватель просит студентов ответить на вопросы тестового контроля на компьютере;
- студенты получают домашнее задание для самоподготовки и творческое задание – графически отобразить пути и способы введения лекарственных средств.

Традиционные методы обучения

- студентов только информируют о теме предстоящего занятия с указанием источников литературы для самоподготовки;
- после объявления темы, целей и плана занятия преподаватель проводит контроль исходного



Мультимедийные учебники

уровня знаний с использованием тестового контроля; ответы сдаются преподавателю;

- все то же самое, но без демонстрации слайдов в ходе объяснения материала;
- этот момент отсутствует;
- этот момент отсутствует;
- этот момент отсутствует;
- итоговый контроль знаний: преподаватель просит студентов ответить на вопросы тестового контроля; ответы сдаются преподавателю;
- то же самое, этот момент может отсутствовать.

Заключительный этап – анализ результатов.

Целью исследования было доказать эффективность АМО в преподавании дисциплины «Общий уход» на кафедре сестринского дела с курсом «Управление сестринской деятельностью» ФПК.

Анализируя результаты, следует отметить, что в ходе практической части ПЭ применялась ролевая игра. Участие студентов в ролевой игре способствовало возникновению у них:

- интереса к изучаемой теме, мотивации к обучению; эмоционально окрашенное занятие активизирует познавательные процессы, улучшая результаты учебной деятельности;
- имитация профессиональной сестринской деятельности стимулирует развитие логического и профессионального мышления;
- имитация профессиональной деятельности в процессе обучения является залогом лучшей адаптации студентов к практической деятельности; в данном случае студенты, имитируя деятельность медсестры и наблюдая за другими, меньше подвержены воздействию такого стрессора, как оценка их действий преподавателем;
- студенты учатся адекватно воспринимать критику, замечания коллег;
- данный метод обучения способствует формированию навыка эффективного общения; студенты, исполняющие роли медсестры и пациента, сами придумывают ситуацию и диалог и сами разрешают ситуацию, что способствует формированию профессиональных этических норм и принципов;

- нестандартный подход к теме занятия, вовлеченность студентов в процесс моделирования определенного этапа занятия способствуют формированию у них ПТМ и ответственности за свои действия;
- АМО (компьютерный тест, мультимедиа) позволяют рационально использовать время, которое преподаватель тратит на инструктаж студентов и проверку уровня знаний при традиционных методах обучения (вербальное изложение, устный опрос и/или тестовый контроль I уровня).

Таким образом, применение АМО на занятии, косвенно могло повлиять на результаты ПЭ, улучшив показатели в группах.

Главная цель реформы образования – подготовка совершенно нового поколения специалистов, хорошо знающих свое дело, ориентированных на достижение высоких результатов в охране здоровья населения, воспитанных в духе лучших традиций отечественной и мировой культуры, способных работать в условиях рыночной экономики и демократического общества.

Возрастающая потребность отрасли и общества в высококвалифицированных медицинских кадрах наряду с реформами российской образовательной системы влечет за собой необходимость в модернизации учебного процесса, применении современных технологий и методов обучения в процессе подготовки специалистов.

Результативность профессиональной подготовки зависит от:

- понимания и учета индивидуальных особенностей, способностей и возможностей студентов;
- коммуникативных способностей преподавателя, обеспечивающих создание обстановки сотрудничества на занятии;
- арсенала педагогических технологий, которые активизируют студентов, стимулируют их к лучшему восприятию, запоминанию информации, готовят к решению профессиональных проблем, учат взаимо- и самоконтролю, взаимо- и самооценке.

Для оптимального выбора методов обучения и их эффективного сочетания необходимо знать все методы, которыми располагает педагогика, и их целостную классификацию. Это поможет педагогу правильно выбрать метод обучения.

К недостаткам традиционных методов обучения относятся:

- сведение обучения к заучиванию и воспроизведению учебного материала;
- недостаточная самостоятельность студентов, их низкая мотивация к обучению;

- усредненные темп усвоения материала и объем усваиваемых знаний;
- преобладание знаний, получаемых студентами в готовом виде от преподавателя без опоры на самостоятельную работу, в результате чего студенты перестают думать;
- слабая обратная связь, из-за чего преподаватель плохо знает, усвоены ли студентами сообщаемые знания;
- затрудненность самостоятельной работы студентов с учебником из-за недостаточной фрагментарности учебного материала;
- преобладание нагрузки на память студентов, так как приходится по памяти воспроизводить учебный материал; у кого лучше память, тот успешнее его воспроизводит.

Однако врачу в его профессиональной деятельности не требуется заучивать информацию и точно воспроизводить ее. Традиционные методы обучения не готовят студента к тем формам работы, которые ему понадобятся впоследствии (умение находить информацию, нужную для решения практических задач, самостоятельно искать выход из сложных ситуаций). Таким образом, при использовании преподавателем только традиционных методов обучения наблюдается разрыв между требованиями, которые предъявляются к студенту в процессе обучения и в реальной профессиональной деятельности. Следовательно, преподаватель должен использовать весь арсенал методов обучения: традиционные, проблемные, проблемно-развивающие и инновационные, отдавая предпочтение современным технологиям и АМО.

Современные технологии и методы обучения (АМО, мультимедиа и др.) позволяют осуществлять подготовку специалистов более высокого уровня и обеспечивают лучшее качество образования. Результаты педагогического эксперимента показывают, что АМО в преподавании сестринского дела имеют явное преимущество перед традиционными методами.

Применение современных методов обучения в процессе подготовки медицинских кадров положительно влияет на качество образования. А качество обучения, в свою очередь, является одним из факторов, определяющих качество медицинской помощи, что косвенно влияет на экономику здравоохранения и уровень общественного здоровья.

Литература

1. Амиров А.Ф., Назифуллин В.Л., Хабибуллина А.А. Активное обучение как эффективное средство развития познавательной деятельности студента // Сестринское дело и высшее сестринское образование в XXI веке. Проблемы и перспективы: Труды Междунар. науч.-практ. конф. – СПб., 2005.

2. Бабанский Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения. – М.: Знание, 1978. – С. 5.
3. Батулин Н.А. Психология оценивания и оценки: Учеб. пособие. Ч. I. – Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2000. – С. 87–95.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Образование и культура // Педагогика: Учебник для вузов. – 2-е изд. – СПб., М., Харьков, 2000. – С. 83–85.
5. Бордовский Т.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. – С. 132–161.
6. Васюкова Н.А. Личность пациента как предмет деятельности сестры // Сестринское дело. – 2000; 6: 30–31.
7. Гончаренко В.Л., Солодкий В.А., Черепов В.М. и др. Функционирование высшей медицинской школы в новых экономических условиях: Сборник «Актуальные вопросы организации здравоохранения и обязательного медицинского страхования» / Под ред. В.И. Стародубова, А.М. Таранова, В.Л. Гончаренко и др. – М.: Федеральный фонд ОМС, 1999. – Разд. III, гл. 11. – С. 184–186.
8. Крыстева Н. Направления реформирования сестринского образования в Болгарии // Сестринское дело. – 2000; 6: 16.
9. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учеб. пособ. в 2 частях. Ч. I. – М.: Родник, 1998. – С. 8–10.

10. Перфильева Г.М. Высшее сестринское образование в России // Медицинская сестра. – 2003; 1: 2.
11. Приказ Министерства здравоохранения № 210 от 03.07.2002 г.
12. Роль медсестер в повышении качества медицинской помощи // Сестринское дело. – 2004; 1: 4–6.
13. Стародубов В.И., Гончаренко В.Л., Черепов В.М. и др. Концептуальные основы государственной политики здравоохранения на современном этапе: Сборник «Актуальные вопросы организации здравоохранения и обязательного медицинского страхования» / Под ред. В.И. Стародубова, А.М. Таранова, В.Л. Гончаренко и др. – М.: Федеральный фонд ОМС, 1999. – Разд. I, гл. 4. – С. 47–61.
14. Учебное пособие по основам сестринского дела / Под ред. А.И. Шпирина. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – С. 26–27.

ACTIVE TEACHING METHODS DURING PRACTICAL TRAINING

N.V. Turkina, Cand. Med. Sci, N.A. Koshcheyeva,
I.P. Koroleva

I.I. Mechnikov Saint Petersburg State Medical Academy

The advantages of active teaching methods over traditional ones are discussed.

Key words: education, educational technologies, creative thinking, effective methods.