

ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ МЕДСЕСТЕР ПСИХИАТРИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

А.В.Худяков, проф., О.Ю.Смирнова

Ивановская государственная медицинская академия

Описаны структура и содержание последипломной подготовки на сертификационном цикле медсестер.

Ключевые слова: последипломная подготовка, медсестры психиатрических учреждений.

Кафедра восстановительной медицины, психиатрии, психотерапии, наркологии и наркологии детского возраста Ивановской медицинской академии, занимавшаяся последипломным образованием врачей перечисленных специальностей, 3 года назад начала проводить обучение медсестер психиатрических учреждений. Организованы 2 цикла: сертификационного усовершенствования продолжительностью 1 мес (144 ч) и профессиональной переподготовки (ПП) продолжительностью 1,5 мес (216 ч). В связи с изменяющимися требованиями к профильному образованию по специальности «Сестринское дело» на цикле ПП обучалось много медсестер с разным стажем работы в психиатрии.

Основываясь на стандартной образовательной программе, мы рассматривали изучаемые темы с разных позиций (1). С точки зрения клинико-психопатологического метода разбирались вопросы общей психопатологии и частной психиатрии. Особенное внимание уделялось внешним проявлениям расстройств, умению предположить и выявить психическую патологию и грамотно ее описать. Изучались разные нозологические формы, формулировка диагнозов в историях болезни, раскрытие сущности и характера психических расстройств, стоящих за каждым конкретным диагнозом. Владение такой информацией позволяет медсестрам увереннее чувствовать себя при работе с больными, реалистичнее оценивать их состояние и подбирать оптимальную тактику общения. При выяснении субъективных реакций медсестер на негативное отношение к ним больных (агрессия, оскорбления, пренебрежение, отказ выполнять назначения и др.) оказалось, что многие медсестры болезненно реагируют на подобное поведение пациентов, не учитывая, что в его основе лежат психические нарушения.

Рассматривался также феноменологический подход, учитывающий личностные особенности больных, их субъективное отношение к своим переживаниям, фактам обращения за психиатрической помощью и лечению в психиатрических учреждениях. При изучении различных групп психических расстройств анализировались глубокие психологические механизмы развития психической патологии. Такой подход позволял изменить существующие в ряде случаев стереотипные представления о болезнях и больных. Так, механизмы развития шизофрении

изучались с позиции концепции «диатез – стресс – болезнь», что позволило с учетом повышенной уязвимости больных и особенностей адаптивных механизмов аутизации по-новому подходить к взаимодействию медицинского персонала с этими пациентами, глубже понять задачи их реабилитации.

Некоторые медицинские работники до сих пор считают, что больные, страдающие невротическими расстройствами, – это капризные, слабовольные, ленивые, амбициозные личности, а в целом – «несерьезный» контингент. Раскрытие глубинных механизмов развития неврозов с учетом внутренних конфликтов и бессознательного реагирования помогает оценить всю серьезность этих расстройств, их субъективную тяжесть для пациентов, сложность терапии.

Мы проводили клинические разборы с анализом личности пациентов, механизмов развития патологии, особенностей влияния психических расстройств на жизнь больных, специфики их наблюдения и взаимодействия с ними медсестер. Следует отметить, что обучающиеся активно задавали вопросы во время разборов, высказывали мнения о диагнозе, состоянии больных, мотивах их поведения.

В программу занятий были включены темы санитарно-эпидемиологического режима, оказания экстренной помощи при острой терапевтической и неврологической патологии. Для проведения этих занятий приглашались специалисты соответствующего профиля. Изучались вопросы психиатрии катастроф и особенности действий медсестер в условиях чрезвычайных ситуаций.

Ранее нами были опубликованы результаты тестирования на выявление уровня эмоционального выгорания медсестер психиатрических учреждений (2). Уровень выгорания был высоким, преобладала фаза «резистенции», что было расценено нами как превентивная защита у многих медсестер, работающих с психически больными людьми. Поэтому среди обсуждавшихся тем были и вопросы клиники и механизмов эмоционального выгорания, а также способы его профилактики.

Использовались также такие формы работы, как подготовка слушателями рефератов, доклады по темам рефератов на занятиях и коллективное обсуждение. Темы рефератов подбирались с учетом специфики работы медсестер различных подразделений, чтобы слушатели могли поделиться личным опытом.

После окончания циклов ПП слушателям была предложена специально разработанная на нашей кафедре анонимная анкета для сопоставления ожиданий от цикла и реальных результатов. Опрошено 28 медсестер. Около половины курсантов отметили, что результаты пре-

взошли их ожидания, чуть менее 1/3 указали, что по ряду параметров их ожидания не были удовлетворены, у остальных ожидания и результаты совпадали. Среди недостаточно удовлетворенных полученными знаниями и навыками был значительный процент трудинструкторов, медсестер домов-интернатов для хронических психически больных, а также медсестер со стажем работы в психиатрии не более 1 года. В дальнейшем при составлении программы цикла мы собираемся включить в нее специфическую информацию с учетом конкретных профессий и мест работы. Мы считаем, что продолжительность цикла ПП медсестер должна быть увеличена не менее чем до 2 мес.

Было приятно отметить, что наибольшим числом баллов большая часть слушателей оценили необходимость учебы для повышения профессиональной самооценки, углубления самопознания и повышения личностной самооценки.

Литература

1. Дианкина М.С., Голенков А.В., Яковлева А.В. Качество обучения в медицинском вузе (психолого-педагогический аспект). Учебное пособие. – Чебоксары, 2008. – 274 с.
2. Смирнова О.Ю., Худяков А.В., Матисен Т.Г. и др. Психологические аспекты работы и феномен эмоционального выгорания у медицинских сестер психиатрической больницы // Медицинская сестра. – 2007; 1: 34–36.

POSTGRADUATE TRAINING OF NURSES OF MENTAL INSTITUTIONS

Prof. A.V. Khudyakov, O.Yu. Smirnova
Ivanovo State Medical Academy

The structure and contents of postgraduate training at a certifying cycle of nurses are described.

Key words: postgraduate training, nurses of mental institutions.